

**"Gasta siempre una moneda
menos de lo que ganes"**

Guía didáctica del Estudiante de la materia:

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

DATOS

Nombre: _____

Semestre: _____ Grupo y turno: _____

Plantel: _____ EMSAD: _____

COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

M.C. ERASMO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
Director General



L.C.P. SONIA LÓPEZ IZQUIERDO
Directora Académico

DRA. GISELLE OLIVARES MORALES
Subdirectora de Planeación Académica

MTRA. ALEJANDRINA LASTRA COLORADO
Jefa del Departamento de Programas de Estudios

ASIGNATURA: Estructura Socioeconómica de México

En la realización del presente material, participaron:

Dra. María de Jesús Lira Ramírez	Plantel 01
Mtro. Moisés Sarracino Domínguez	Plantel 02
Lic. Nayeli Mendoza Martínez	Plantel 02
Lic. Manuel Arias Landero	Plantel 02
Lic. Arturo Borjas Vázquez	Plantel 02
Lic. Iván Fernando Hernández Hernández	Plantel 02
Lic. Víctor Manuel Peralta Chablé	Plantel 04
Lic. Cristóbal González Chablé	Plantel 10
Lic. Keops Elías Gutiérrez García	Plantel 14
Lic. Carlos Morales Arias	Plantel 22
Lic. Alejandra Torres Zapata	Plantel 24
Lic. Icela Esperanza García Velázquez	Plantel 25
Mtra. Olga Lidia Uribe Álvarez	Plantel 30
Lic. Sebastiana Jiménez Sánchez	Plantel 31
Lic. Rubén Leyva Jiménez	Plantel 32
Mtra. Lila Soledad Pérez Acopa	Plantel 37
Mtra. Reyna Ramírez Murillo	Plantel 41
Lic. Martha Guadalupe Calderón Castillo	EMSAD 49
Lic. Irene Itandehui Acosta Morales	EMSAD 60

Revisado por:

Mtro. Moisés Sarracino Domínguez	Plantel 02
Lic. Jorge Alberto Zarraga de la O	Plantel 25
Lic. Dulce Janet Gómez Garza	Plantel 05
Mtra. Maribel Villamil Reyes	Plantel 30
Mtra. María del Carmen Ávalos Ramón	Plantel 30
MAP. Guadalupe Soberanes Ramón	Dirección Académica

Este material fue elaborado bajo la coordinación y supervisión del Departamento de Programas de Estudio de la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco, concluyendo su edición en el mes de junio del año 2020.

@ Derechos en proceso de registro.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este material por cualquier medio electrónico o mecánico, sin autorización por escrito del COBATAB.

Para uso interno de la Comunidad del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB).

Presentación.....	4
Enfoque de la asignatura.....	5
Ubicación de la asignatura.....	6
Relación de los bloques del programa con los contenidos del NME.....	7
Evaluación por competencias.....	8
Temario de la asignatura.....	9
Competencias genéricas.....	10
Competencias disciplinares básicas en el campo de Ciencias Sociales.....	13
Instrumentos de evaluación.....	14
Situación didáctica 1.....	15
Bloque I. Aspectos teóricos – conceptuales de la estructura socioeconómica.....	16
Situación didáctica 2.....	64
Bloque II. Modelos económicos de México 1970 - 1982.....	66
Situación didáctica 3.....	98
Bloque III. Modelo neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México.....	99
Proyecto Transversal.....	100

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
 Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



PRESENTACIÓN

Amigos docentes, el Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB), les da la bienvenida a través de este medio deseándoles que este ciclo escolar sea de beneficios y éxitos en cada uno de los propósitos que en lo personal y profesional tengan proyectado.

Como es de su conocimiento, el COBATAB es una institución educativa que se mantiene a la vanguardia en los cambios que se generan con las Reformas Educativas de cada sexenio, cuyo propósito es brindar educación de calidad a nuestros estudiantes con quienes tenemos un gran reto y compromiso para continuar actualizándonos con el uso de la tecnología que ha fungido como puente de comunicación ante las adversidades que se han vivido.

Para enfrentar esos infortunios, un grupo de profesores que pertenecen al COBATAB han elaborado la guía de estudio en la asignatura de Estructura Socioeconómica de México (ESEM) con la intención de proporcionarte un material no sólo de consulta, sino además de trabajo donde contarás con estrategias didácticas que habrán de enriquecer tu labor profesional.

La asignatura de ESEM, en el 2011 en su última edición tenía IV bloques que comenzaban desde la conceptualización economía, infraestructura, etc., hasta llegar a los procesos de cambios económicos de la sociedad mexicana actual.

Actualmente y bajo la supervisión de las autoridades educativas, la asignatura cuenta con III bloques, unificando la información apegada al contexto nacional e internacional en la que el alumno habrá de identificar los factores que hacen posible el desarrollo de un país, basado en sus esquemas de producción.

En esta guía que pone en tus manos el colegio, es parte del esfuerzo y de horas de trabajo de un grupo de Docentes que con gran ahínco diseñaron como parte del compromiso que se tiene con la sociedad estudiantil, por lo que ESEM es un material de gran importancia en la formación de los jóvenes, porque al egresar de la preparatoria incursionarán a una fuente de trabajo en la que aplicarán su conocimiento y podrán desarrollar todo ese potencial de habilidades adquiridas en el aula.

Gracias Maestros por ser parte del COBATAB

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA

Como parte del componente básico se presenta la materia Estructura Socioeconómica de México perteneciente al campo disciplinar de Ciencias Sociales, las competencias disciplinares del mismo están dirigidas a consolidar el perfil de egreso del alumnado de nivel medio superior, aportando la visión crítica y propositiva en el contexto de vida donde las mujeres y hombre jóvenes realizarán su proyecto humano y profesional. El estudiantado que haya desarrollado estas competencias podrá ejercer, defender y promover una ciudadanía integral en el marco de la legalidad, la participación social y la interculturalidad.

La importancia de la materia de estructura Socioeconómica de México reside en desarrollar competencia orientadas a la comprensión de las necesidades el desarrollo y bienestar social del país, así como los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además de promover la interpretación de las tendencias actuales en la economía para valorar las oportunidades presentes en el actual mercado laboral; en este sentido, el desarrollo de dichas competencias lo conducen a la toma de conciencia de su realidad social, la reflexión de la situación económica del país, reconocimiento de sí como parte de la economía, favoreciendo la toma de decisiones con una actitud crítica y propositiva.

El propósito de la materia se fija en desarrollar en el estudiantado las habilidades y actitudes que favorezcan la reflexión y el análisis de la realidad socioeconómico, a través de la revisión conceptual, teórica y metodológica del desarrollo económico y de las políticas implementadas por el Estado Mexicano en el período 1940 a la actualidad, con el fin de que actúe de manera comprometida y eficaz en su entorno socioeconómico.

La materia de Estructura Socioeconómica de México aborda conceptos, categorías y teorías que permiten al estudiantado analizar los Modelos económicos implementados de 1970 a 1982 y sus antecedentes, para adentrarse en el estudio de los fenómenos derivados del Orden Económico internacional, la previa implementación del Modelo Económico neoliberal y la estructura que presenta nuestro país en la actualidad.

Desde el punto de vista curricular cada materia del plan de estudios mantiene una relación tanto vertical como horizontal con el resto de las asignaturas, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Estructura Socioeconómica de México permite el trabajo interdisciplinario con Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales, Ética I y II, Historia de México, Historia Universal Contemporánea, Economía I y II, Sociología y Geografía.



UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Ética I.	Ética II.			Geografía	
Metodología de la investigación.	Introducción a las Ciencias Sociales.	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México.	Historia Universal Contemporánea.
Matemáticas I	Todas las asignaturas del 2º semestre	Todas las asignaturas del 3er semestre	Todas las asignaturas del 4º semestre	Todas las asignaturas del 5º semestre de los componentes básico y propedéutico	Todas las asignaturas del 6º semestre de los componentes básico y propedéutico
Todas las asignaturas del 1er semestre		FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
TUTORÍAS					



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
 Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

RELACIÓN DE LOS BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse y relacionarse con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I, II Y III
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Comprender las identidades demográficas	Perfiles sociodemográficos y Migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	III
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: la comprensión de los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	II Y III
	La distribución de la población y el desarrollo económico.		
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	III

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS



La educación basada en competencias pretende que adquieras los conocimientos, desarrolles las habilidades y muestres las actitudes necesarias para resolver y enfrentarte a situaciones de la vida diaria de mejor manera. Para el Telebachillerato, se consideran tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales. Para la asignatura Historia de México I, se consideran las dos primeras; las competencias genéricas que se abordan se mencionan a continuación, y al inicio de cada bloque podrás observar las disciplinares.

Con base en el acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de educación Media Superior (PBC-SINEMS) la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera el Modelo educativo para la educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado debe favorecerse:

La autoevaluación: en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.

La coevaluación: a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante o grupo en particular, respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.

La heteroevaluación: la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y las evidencias específicas.

Para evaluar por competencias se debe favorecer el proceso de formación a través de:

La evaluación diagnóstica: se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia) para estimar el conocimiento previo del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.

La evaluación formativa: se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance.

La evaluación sumativa. se realiza al final de un proceso o ciclo educativo, considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen con los aprendizajes logrados.

Carretera a Minatitlán, 1900, Tabasco, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

TEMARIO DE LA ASIGNATURA



COBATAB

COLECCIÓN DE BACHILLERES

"Educación que genera cambio"

Bloque I. Aspectos teóricos – conceptuales de la estructura socioeconómica.

- 1.1. Conceptos básicos para el estudio socioeconómico
 - 1.1.1. Economía
 - 1.1.2. Modelo económico capitalista
 - 1.1.2.1. Microeconomía y Macroeconomía
 - 1.1.3. Principales indicadores macroeconómicos
 - 1.1.4. Sectores productivos
 - 1.1.5. Elementos y factores del desarrollo económico
 - 1.1.6. Crecimiento económico
 - 1.1.7. Desarrollo económico
 - 1.1.8. Subdesarrollo económico
- 1.2. Categorías del análisis Socioeconómico
 - 1.2.1. Estructura económica
 - 1.2.2. Superestructura e infraestructura
 - 1.2.3. Tipos de cambio social
- 1.3. Principales Teorías del crecimiento económico
 - 1.3.1. Modelo clásico
 - 1.3.2. Capitalismo periférico
 - 1.3.3. Crecimiento continuo
 - 1.3.4. Ciclos económicos

Bloque II. Modelos económicos de México 1970 – 1982

- 2.1. Modelos económicos en México previos a 1970
 - 2.1.1. Concepción del estado benefactor
 - 2.1.2. Sustitución de importaciones
 - 2.1.3. Desarrollo estabilizador
- 2.2. Modelo de Desarrollo Compartido y Modelo de Desarrollo Acelerado
 - 2.2.1. Medidas políticas
 - 2.2.2. Medidas económicas
 - 2.2.3. Impacto Social
 - 2.2.4. Crisis y agotamiento de los modelos

Bloque III. Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México.

- 3.1. Orden económico mundial vigente
 - 3.1.1. Causas de su surgimiento
- 3.2. Modelo Neoliberal
 - 3.2.1. Características y manifestaciones
- 3.3. Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano
 - 3.3.1. Reformas estructurales
 - 3.3.2. Nuevas formas de consumo
 - 3.3.3. Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad.
 - 3.3.4. Movimientos sociales
- 3.4. Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual.
 - 3.4.1. Nuevas formas de trabajo
 - 3.4.2. Flexibilidad laboral
 - 3.4.3. Subcontratación (outsourcing)

Paseo La Chaca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

COMPETENCIAS GENÉRICAS



Categoría I. Se autodetermina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos:

- 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Categoría II: Se expresa y comunica.

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Tabasco la Cumbre s/n. 100 Co. Tabasco 2000, C.P. 80059 Villanueva, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



Categoría III. Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
 - 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 - 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Categoría IV: Aprende de forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos:

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Categoría V: Trabaja en forma colaborativa.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86055 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:



"Educación que genera cambio"

- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Categoría VI: Participa con responsabilidad en la sociedad.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos:

- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES



CDBCS1	Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.
CDBCS2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas de México y en el mundo con relación al presente.
CDBCS3	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
CDBCS4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CDBCS5	Establece la relación entre dimensiones económicas, políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
CDBCS6	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
CDBCS7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
CDBCS8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
CDBCS9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.
CDBCS10	Valora diversas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Profundizar en la evaluación de los aprendizajes significa reafirmar conocimiento y emociones para interpretar los contenidos y los modelos de enseñanza; los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos. Rebeca Anijovich.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Los instrumentos de evaluación son recursos estructurados y diseñados para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se consideramos instrumentos que puedan agruparse en:

- Rubricas: son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- Portafolio de evidencias: permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de los cuantitativos.
- Lista de cotejo: es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se deseen evaluar. Corresponde a una lista de aspectos (características, cualidades, secuencia de acciones, etc.) a ser observados en el desempeño o ejecución práctica de una actividad y sobre las cuales se desea determinar su presencia o ausencia.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Situación Didáctica 1

Bloque 1

Título:	“Económicamente activos”
Problema del contexto	<p>Tras el cierre de varias empresas locales por la situación (especificar cuál es la situación) que impera en la actualidad, la pandemia llamada COVID19; se ha observado un estancamiento comercial, desigualdad y aislamiento social que no permite el intercambio económico de manera fluida entre los diversos sectores económicos y su impacto en la economía familiar, por lo que la asamblea de vecinos de la comunidad solicita a los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tabasco, que realicen un estudio sobre el crecimiento y desarrollo actual en la comunidad donde habitan incluyendo cuáles son los factores que determinan dichos aspectos para plasmarlo finalmente en un análisis socioeconómico.</p> <p>Los estudiantes deberán comprender y aplicar conceptos básicos tales como crecimiento, desarrollo económico y factores del desarrollo socioeconómico para poder determinar la situación socioeconómica en la que vive actualmente su comunidad. Para ello elaborarán una encuesta.</p>
Conflicto cognitivo	<p>¿Qué indicadores económicos conoces?</p> <p>¿Conoces las principales actividades económicas que prevalecen en tu comunidad?</p> <p>¿Cuál es el impacto del aislamiento social en la economía?</p> <p>¿Cómo se relacionan los aspectos sociales y económicos en el desarrollo de una comunidad?</p> <p>¿Qué cambios has observado en la conducta individual, social y económica en tu país, estado, municipio y comunidad, después de la contingencia vivida?</p> <p>¿Qué harías para mejorar la situación socioeconómica que observas en tu comunidad?</p> <p>¿Qué impacto tiene tu responsabilidad social en la economía familiar?</p>
Propósito de la situación didáctica	<p>Elaborar una historieta en equipos de trabajos colaborativos y heterogéneos, que incluya el perfil socioeconómico de su entorno, reflexionando y resaltando las desigualdades de este; la cual presentarán en el aula de clase para su análisis en plenaria.</p>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Bloque 1. Aspectos teóricos – conceptuales de la estructura socioeconómica

Propósito del bloque

Analiza la realidad socioeconómica de su comunidad, región, estado o país utilizando conceptos, categorías y teorías que le permitan reflexionar sobre las diferencias y desigualdades de su entorno favoreciendo su consciencia social.

Aprendizajes Esperados

- * Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad.
- * Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para entender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.
- * Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.
- * Explica el perfil socioeconómico de su comunidad, a partir de las diferentes teorías del crecimiento económico, mostrando una conciencia social.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
<p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p>	<p>CDBCS1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.</p> <p>CDBCS4. Valora las diferencias sociales, políticas, étnicas, culturales y de género las desigualdades que induce.</p> <p>CDBCS5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Bloque 1

Introducción a la Estructura Socioeconómica



Antes de explicar brevemente en que consiste el Bloque, debes conocer cuál es el origen etimológico de la palabra capitalismo que proviene de la idea de capital y su uso para la propiedad privada de los medios de producción, sin embargo, se relaciona mayormente al capitalismo como concepto con el intercambio dentro de una economía de mercado que es su condición necesaria, y a la propiedad privada absoluta o burguesa. El origen de la palabra puede remontarse antes de 1848 pero no es hasta 1860 que llega a ser una corriente como tal reconocida como término, según las fuentes escritas de la época.

Este bloque tiene como objetivo introducir al alumno en el contexto histórico en el que se desarrollaron los modelos económicos teóricos prácticos que abren el panorama de la formación de una Nación basada en el capitalismo, considerado como un orden o sistema social y económico que se encuentra en constante movimiento, derivado del usufructo de la propiedad privada sobre el capital como herramienta de producción, que se encuentra mayormente constituido por relaciones empresariales vinculadas a las actividades de inversión y obtención de beneficios.

También abordarás aspectos relacionados con los sectores productivos o económicos considerados como las distintas regiones o divisiones de la actividad económica, atendiendo al tipo de proceso que se desarrolla, los cuales se clasifican en tres grandes sectores tradicionales denominados primario, secundario y terciario y dos (2) sectores adicionales denominados cuaternario y quinario.

Otro tema que igualmente importante es de la superestructura de una sociedad la definen la forma de pensar, su ideología, leyes y creencias; la estructura sería la forma en que la sociedad ha decidido organizarse y la infraestructura la componen el conjunto de medios físicos y servicios para el desarrollo de una sociedad.

A grandes rasgos, el crecimiento económico se refiere al incremento de ciertos indicadores, como la producción de bienes y servicios, el mayor consumo de energía, el ahorro, la inversión, una balanza comercial favorable, el aumento del consumo per cápita, etc. La mejora de estos indicadores debería llevar teóricamente a un alza en los estándares de vida de la población.

Bajo este panorama te actualizamos para que conozcas el proyecto económico de AMLO, basado en la teoría Keynesiana de crecimiento por demanda. El gasto público y la inversión, tanto pública como privada, son los dinamizadores de la economía. Sin embargo, el plan no es aumentar el gasto público sino redistribuirlo. Se estima en el proyecto que gran parte del aumento del gasto público de los últimos años se utilizó para el funcionamiento del Gobierno y no para el pueblo.

El ahorro y redistribución de recursos permitirá alcanzar un déficit cero, sin aumentar el nivel de deuda pública ni crear nuevos impuestos (y tampoco aumentar los ya existentes). Es importante señalar en este sentido que sólo la mitad del presupuesto se cubre con los ingresos fiscales, el resto proviene de recursos energéticos y de la renta petrolera.

Paseo la Choca



Tabasco, MX

Evaluación Diagnóstica.



¿Qué tanto conozco?



INSTRUCCIONES: Lee la información que se te presenta a continuación y relaciona las columnas para empatar a cada concepto con su definición colocando el número correspondiente en el círculo.

"Educación que genera cambio"

1	ESTRUCTURA ECONÓMICA	<input type="radio"/>	Es un modelo económico que se rige por el mercado de oferta y la demanda.
2	ECONOMÍA	<input type="radio"/>	Evolución de la economía hacia mejores niveles de vida de la sociedad que la conforma, materializados en un mayor crecimiento económico y una mejor distribución de la riqueza.
3	INVERSIÓN	<input type="radio"/>	Elementos que conforman la sociedad desde la perspectiva económica que nos indican cómo se organiza la actividad productiva de una nación.
4	COMERCIO	<input type="radio"/>	Ciencia que estudia la producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.
5	TERCIARIZACIÓN	<input type="radio"/>	Fenómeno económico que indica el crecimiento generalizado del nivel de precio de un conjunto de bienes y servicios ofrecidos a una economía durante un periodo.
6	CAPITALISMO	<input type="radio"/>	Actividad económica que consiste en el intercambio de bienes y servicios.
7	DESARROLLO ECONÓMICO	<input type="radio"/>	Proceso mediante el cual el sector servicios tiene mayor presencia en la economía de una nación.
8	INFLACIÓN	<input type="radio"/>	Cantidad monetaria que las empresas o el gobierno destinan para generar un nuevo negocio o para acrecentar el que ya existe.

No.	Criterios.	Si	No
1	El alumno identifica los conceptos socioeconómicos		
2	Ubica los conceptos socioeconómicos en su vida cotidiana.		
3	Demuestra una actitud entusiasta y positiva.		
4	Analiza y describe los conceptos.		
5	Participa activamente y respeta la opinión de sus compañeros.		

El pasado es historia, el futuro es un misterio [...] El hoy es un regalo, por eso se llama Presente [...]

(de la película Kung fu Panda)

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

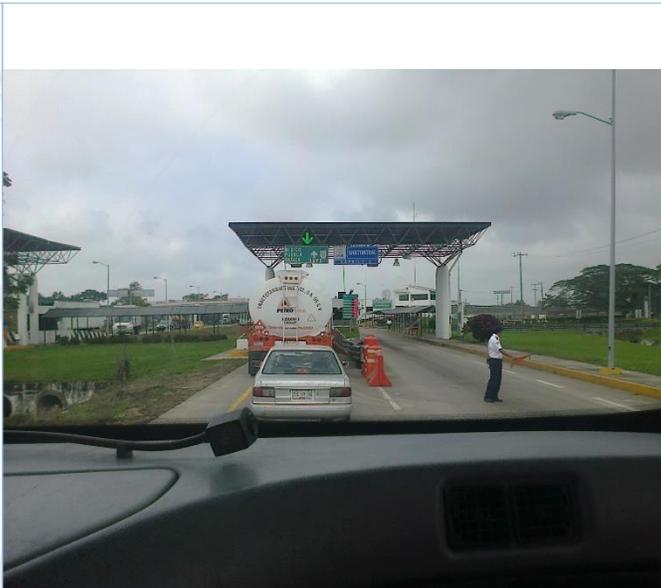
BLOQUE I. ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA

1.1 CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

1.1.1 Economía

Concepto.

Durante muchas ocasiones en los diversos grupos sociales escuchamos decir, la economía está mal o también podemos escuchar, estamos bien económicamente, es decir la palabra economía se menciona en diversos espacios y lugares, en nuestro entorno podemos observar actividades comerciales , industriales y de servicio donde quiera que el hombre se establezca; es precisamente estas actividades que le dan vida al significado del concepto de economía debido a que es una ciencia social que surge en 1776 con la publicación del libro “La riqueza de las naciones de Adam Smith, donde se establecen de manera organizada los elementos que la componen.



A continuación, estudiaremos significados de diferentes autores:

AUTOR	CONCEPTUALIZACIÓN
Paul Samuelson	"La economía es el estudio de la forma en que la sociedad decide qué se va a producir, cómo y para quién". Es decir, el ser humano decide realizar actividades que le proporcionen un beneficio bajo libertad de decisión.
Rudi Dornbusch	La economía es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad utilizan, haciendo uso no del dinero, recursos productivos escasos, para obtener distintos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad. En este concepto se enfoca la parte de racionalidad y aprovechamiento de los recursos en la sociedad y para la sociedad, especialmente aquellos que son escasos.

Michael Parkin

“La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades completas hacen para encarar la escasez”.



ACTIVIDAD 1

De manera individual, realice un concepto personal de economía.

La economía contempla tres factores de producción.

1.- **El trabajo.** Conocido como la mano de obra y es la actividad que desarrollan los seres humanos para producir bienes y servicios, el trabajo incluye tanto el esfuerzo físico como mental de quienes laboran en una economía. Es necesario destacar que la calidad de este depende del conocimiento y las habilidades que posean las personas, por el trabajo realizado reciben una remuneración a la que se le denomina salarios.

2.- **El capital.** Una acepción de este término es el de dinero, el capital como factor de producción se refiere al equipo, herramientas, mobiliario, construcciones, maquinarias y todos los bienes que sirven para producir otros bienes y servicios, los dueños de este factor reciben interés.

3.- **La tecnología.** Como factor de producción se refiere al modo de generar los bienes y servicios. Por ejemplo, en una fábrica de azúcar su producción dependerá de la capacidad de la planta y el equipo tecnológico de fabricación.



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.1.2 Modelo económico capitalista.

La humanidad desde sus orígenes realiza actividades para lograr el sustento diario por lo cual dentro de su desarrollo crea modelos y procesos económicos que le garanticen la obtención de los mejores resultados, uno de esos modelos es el **capitalismo** definido como **un modelo económico que se rige por el mercado de oferta y la demanda, es decir, existe un espacio que es el medio ambiente que nos rodea donde hay compradores y vendedores al cual denominaremos mercado.**



La oferta es generada por el número personas o empresas que poseen un bien o servicio y lo ofrecen a otras personas o empresas.

La demanda es generada por las personas o empresas que solicitan o necesitan ese bien o servicio.

La cantidad de personas demandantes y oferentes generan una competencia dentro del mercado cada uno por vender su producto al mejor precio y otros por comprarlos es decir el mercado se convierte en un sistema de distribución de recursos donde se logra satisfacer las necesidades sociales.

Pilares del capitalismo.

a) La propiedad privada.	Permite a las personas poseer bienes tangibles, como tierras y viviendas, y activos intangibles, como acciones y bonos.
b) El interés propio.	Es el motivo por el cual las personas persiguen su propio bien, sin considerar las presiones sociopolíticas, a pesar del comportamiento descoordinado de esos individuos termina beneficiando a la sociedad como si, según aseveró Smith en 1776 en La riqueza de las naciones, estuviera conducido por una mano invisible.
c) La competencia.	Existe gracias a la libertad de las empresas para entrar y salir de los mercados, maximiza el bienestar social, es decir tanto de productores y consumidores.
d) Un mecanismo de mercado.	Que determina los precios de forma descentralizada mediante interacciones entre compradores y vendedores; los precios, a su vez, asignan recursos, que naturalmente buscan la mayor recompensa, no solo por los bienes y servicios sino también por los salarios.

Paseo la Chocca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

<p>e) Libertad de elección.</p>	<p>Con respecto al consumo, a la producción y a la inversión: los clientes insatisfechos pueden comprar productos diferentes; los inversores, emprender proyectos más lucrativos, y los trabajadores, dejar su empleo por una mejor remuneración.</p>
<p>f) La intervención limitada del Estado.</p>	<p>Para proteger los derechos de los ciudadanos privados y mantener un entorno ordenado que facilite el correcto funcionamiento de los mercados. (Mahmud, 2015).</p>
<p>g) El capital es su centro y objetivo.</p>	<p>Busca la acumulación de riqueza o capital por medio del trabajo productivo es el objetivo y centro del capitalismo, en esta parte se refiere al enriquecimiento de empresas con fines de lucro y al crecimiento económico de la sociedad en general, siempre que las políticas gubernamentales logren un equilibrio adecuado entre las clases sociales de la misma manera busca un enriquecimiento de personas físicas cuando invierten o trabajan su capital.</p>
<p>h) Se compone de clases socioeconómicas específicas.</p>	<p>Las cuales son: la burguesía (alta, media y baja), el proletariado y el campesinado. La alta burguesía es la que controla los medios de producción, los medios de comunicación, la tierra y el sector bancario y financiero. Es esta clase la que recibe la renta por la explotación de los medios de producción que le pertenecen.</p> <p>La burguesía media puede ocupar cargos administrativos, profesionales y/o intelectuales. La pequeña burguesía se refiere al sector de pequeños artesanos, comerciantes, funcionarios y empleados asalariados de bajo rango. Tanto la media como la baja burguesía pueden ser propietarios de sus propios medios de producción, pero en tanto que no tengan empleados a su cargo, se considera que no explotan a nadie. Esto es muy propio de los talleres de artes y oficios.</p> <p>El proletariado constituye la clase obrera del sector industrial (trabajo no calificado) y, finalmente, el campesinado, abocado a la producción del campo.</p>
<p>i) Libertad de movilidad social.</p>	<p>Una de las ventajas del capitalismo es que a diferencia de otros modelos económicos como el feudalismo, los sistemas esclavistas o totalitarios, el capitalismo permite la movilidad social, lo que significa que una persona puede ascender socialmente por medio del aumento de su capital, independientemente de su origen, antes del capitalismo, toda persona que nacía en el contexto de una determinada clase social estaba condenada a permanecer en ella.</p>

ACTIVIDAD 2

Escribe y explica con tus propias palabras el significado de cada uno de los pilares del modelo capitalista.

 | COBATAB
Pilares del capitalismo.

a) *La propiedad privada.*

b) *El interés propio.*

c) *La competencia.*

d) *Un mecanismo de mercado.*

e) *Libertad de elección.*

f) *La intervención limitada del Estado.*

g) *El capital es su centro y objetivo.*

h) *Se compone de clases socioeconómicas específicas.*

i) Libertad de movilidad social.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.1.2.1 Microeconomía y macroeconomía



Definición de Microeconomía.

La microeconomía es una rama de la ciencia económica que estudia el comportamiento y las decisiones que toman los agentes económicos respecto a la oferta y demanda de bienes y servicios y su influencia en el mercado tanto de bienes como de servicios (Baldemar, 2016).

“La microeconomía es el estudio de las elecciones que hacen los individuos y las empresas, la manera en que dichas elecciones interactúan en los mercados y la influencia que los gobiernos ejercen sobre ella” (Parkin, 2010, pág. 2).

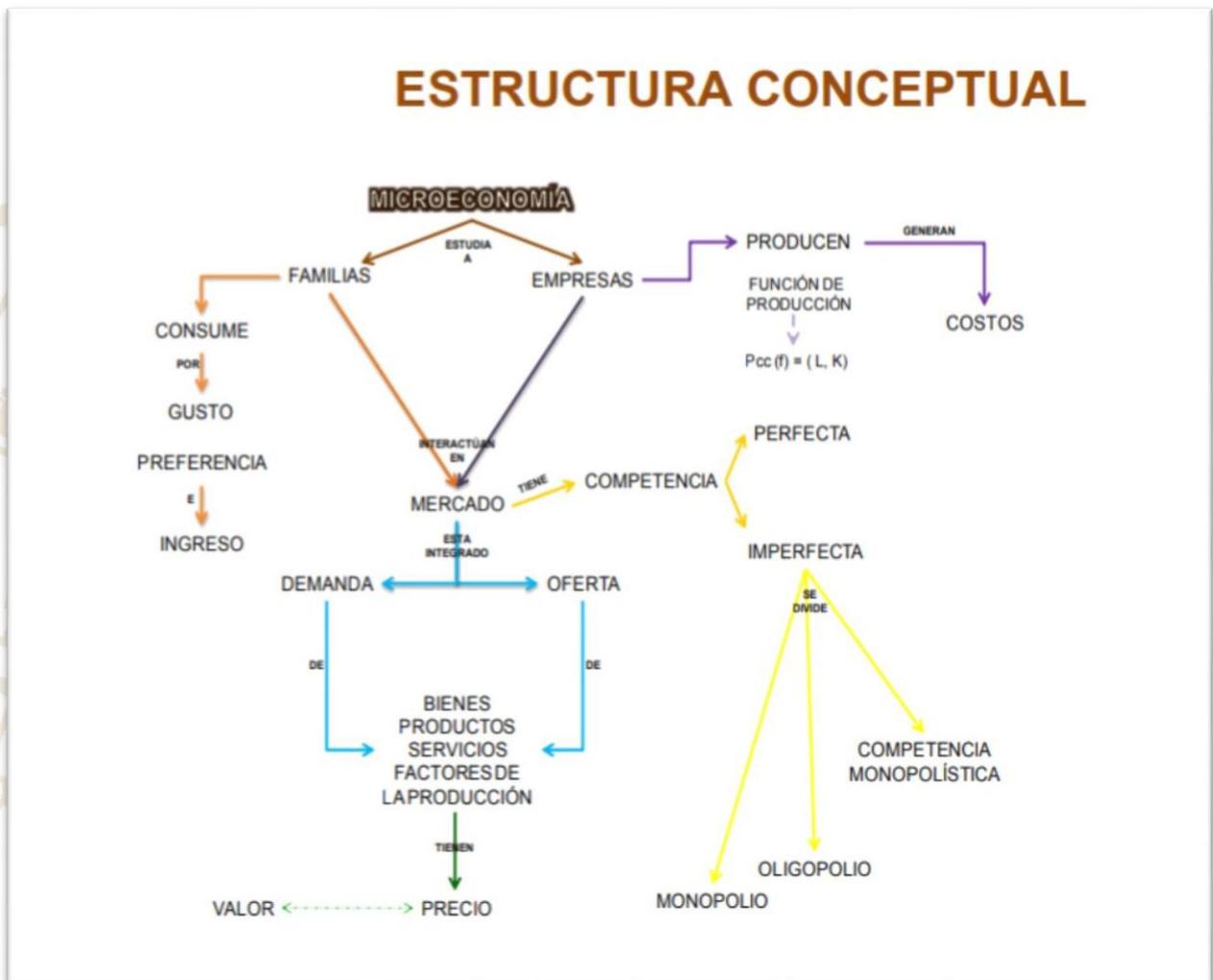


FIG. Tomado de (Catalina, 2014)

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

MICROECONOMÍA

OBJETIVOS

- Analizar el comportamiento de las unidades económicas, respecto a la demanda, la oferta y su interacción con los mercados de bienes y servicios y de factores.
- Analizar los costos de producción y los precios de mercado.
- Analizar la evolución de los ingresos de los consumidores y la demanda.
- Investigar el comportamiento de los mercados para la toma de decisiones empresariales y también gubernamental.

CAMPOS DE ESTUDIO

Corresponde al campo de estudio de la microeconomía los términos como: satisfacción de necesidades individuales, comportamiento de los agentes económicos respecto a la demanda y la oferta. También estudia la formación de los precios, la producción, los salarios, equilibrio y maximización del beneficio empresarial y formas de mercado.

IMPORTANCIA

El análisis microeconómico es importante para las empresas, los consumidores y el Estado. Dado que les permite tomar decisiones en base a los estudios de mercado correspondientes. Las empresas toman decisiones de oferta, teniendo en cuenta el comportamiento de compra de los consumidores, la evolución de los ingresos de las familias, los gustos y preferencias, la competencia, las medidas de política económica que toma el Estado.

Las familias toman decisiones de demanda, teniendo en cuenta las características de los bienes y servicios que se ofertan en el mercado, es decir si resuelven o no sus necesidades, también influye la evolución de los precios, los gustos y preferencias. El Gobierno toma decisiones traducidas en medidas de políticas económicas, en base a los comportamientos de los oferentes y demandantes en un lugar específico. Las empresas que se dedican al comercio internacional también toman decisiones racionales de producir bienes para la exportación en base los estudios de mercado. (Baldemar, 2016).

MACROECONOMÍA

DEFINICIÓN	<p>Como parte de la economía estudia los grandes agregados económicos: la producción, el empleo, la inversión, los precios, las importaciones, exportaciones, entre otros. Considera la suma de las actividades económicas que desempeñan todas las unidades económicas individuales, es decir, se encarga del análisis del comportamiento económico colectivo.</p> <p>Analiza el funcionamiento económico de un país como un todo, incluyendo su relación con el resto del mundo, hace una diferencia entre el corto plazo y largo plazo. En el primero, se observa la elaboración de modelos explicativos como el comportamiento del ciclo económico, los niveles de desempleo, la inflación, el déficit público y el déficit comercial exterior. Mientras que en el segundo se plantean cuestiones de crecimiento económico, la productividad y los efectos de la política económica.</p>
IMPORTANCIA	<p>Es importante porque proporciona los elementos necesarios para realizar un análisis de las principales cuentas económicas de un país; permitiendo conocer mejor el funcionamiento y desarrollo de los diferentes sectores económicos, así como el de la economía en su conjunto, para comprender el grado de crecimiento y desarrollo de estos.</p>
COMPONENTES	<ol style="list-style-type: none">1. La familia2. Las empresas.3. El gobierno.4. El resto del mundo. <p>Estos agentes económicos actúan entre sí de diversas formas y se conforman dentro de los sectores económicos y en los sociales. (Ángeles, 2012).</p>

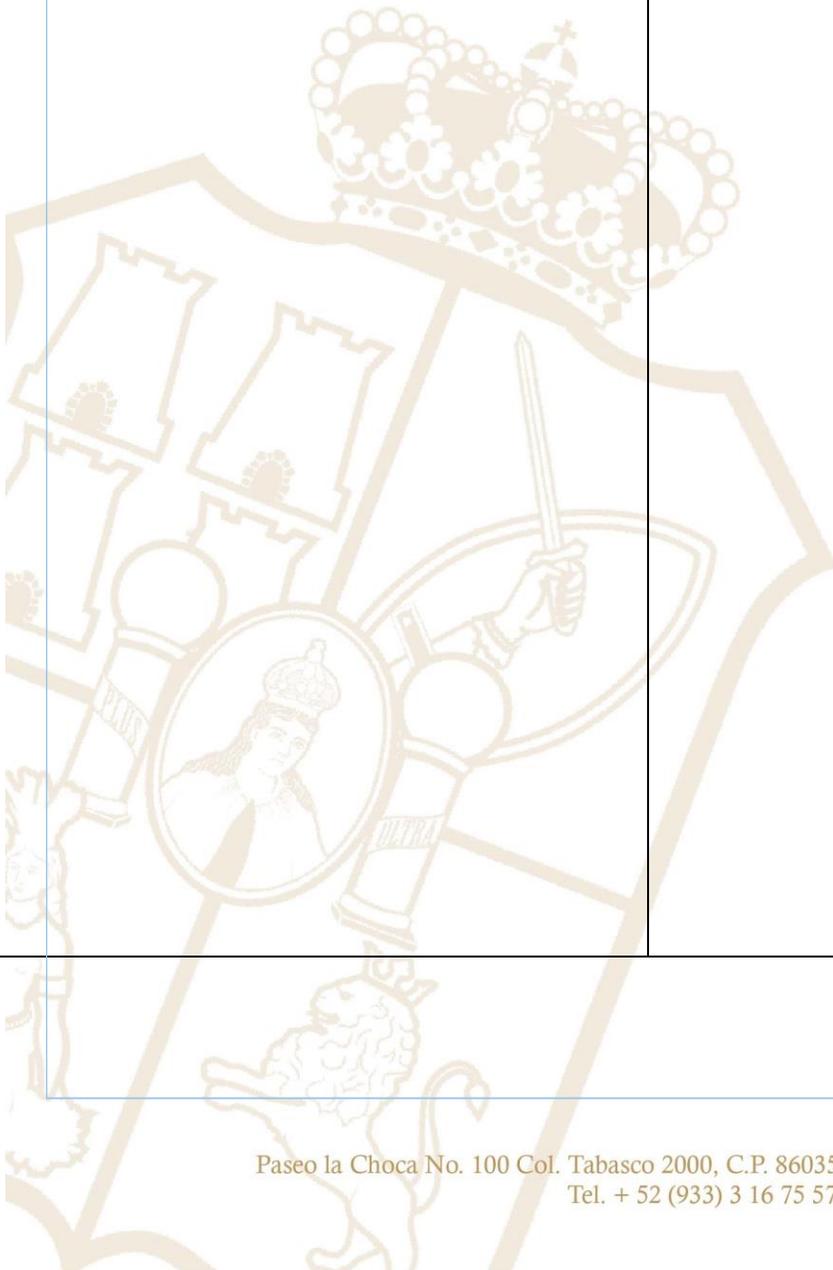
ACTIVIDAD 3.

Realiza un análisis del campo de estudio de la economía y describe en la siguiente tabla la diferencia entre la microeconomía y la macroeconomía.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Diferencia entre la microeconomía y la macroeconomía.



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.1.3 Principales indicadores macroeconómico

Indicadores macroeconómicos.	
1.-Producto Interno Bruto (PIB)	Se clasifica en Real y Nominal ; el PIB real es un mejor indicador del bienestar que el PIB nominal debido a que el PIB trata de ser exhaustivo, pero hay algunos bienes que no consigue contabilizar porque no se intercambian en mercados legales y cuesta valorarlos: economía sumergida, actividades ilegales, trabajo en el hogar, para evitar la doble contabilización de los bienes intermedios el PIB se puede medir por la aportación al valor añadido de todas las empresas; esto es, la diferencia entre el valor final de la producción de cada empresa y el valor de las materias primas necesarias para su fabricación.
2.-El gasto deseado o demanda agregada	Representa los deseos de bienes de una sociedad. Si suponemos equilibrio es porque dicho gasto coincide con el PIB.
3.-El ahorro y la inversión	La identidad renta gastó también se puede expresar como una identidad entre ahorro e inversión. El ahorro es la parte de la renta que no se dedica a los bienes de consumo y la inversión es el gasto en los bienes de capital.
4.- Índices de precios: el IPC y el deflactor de PIB.	<p>Para poder comparar (en términos de poder adquisitivo) cifras monetarias que se corresponden a distintos momentos del tiempo, necesitamos indicadores de cómo evoluciona el costo de la vida; los dos más importantes son:</p> <p>a) Deflactor del PIB. b) Índice de Precios de Consumo (IPC).</p> <p>Cuando suben estos indicadores, la familia representativa tiene que gastar más renta para mantener el mismo nivel de vida (es decir, para comprar la misma cantidad de bienes y servicios), se dice entonces que ha subido el costo de la vida.</p> <p>Inflación: elevación del nivel general de precios de una economía, se mide normalmente con el IPC, cuando sucede lo contrario se habla de Deflación. Tasa de inflación: tasa de crecimiento del nivel de precios con respecto al período anterior.</p>
5.- Población activa, ocupación y desempleo.	<p>Población activa: parte de la población adulta que está dispuesta a trabajar; son los trabajadores del país (empleados o no empleados)</p> <p>Ocupado: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) una persona está ocupada si trabajó al menos una hora en la semana anterior (a la realización de la encuesta) en un empleo remunerado, o si, teniendo un empleo, no trabajó por razones como estar de vacaciones.</p> <p>Desempleado: una persona está desempleada si se encuentra sin trabajo, está disponible para trabajar y busca trabajo de forma activa.</p> <p>Población inactiva: una persona que no encaje en ninguno de los dos grupos anteriores se considera como población inactiva (p.ej. un estudiante a tiempo completo o un ama de casa).</p>

1.1.4. Sectores productivos.

La producción de un país se determina tres sectores económicos:

El agropecuario, industrial y de servicios y, a su vez, se divide en ramas productivas:



- ✚ **Sector agropecuario.** Es también conocido como sector primario y se encuentra integrado por cuatro ramas productivas que son:



Agricultura



Ganadería



Silvicultura



Pesca

1. **Agricultura.** Se encarga principalmente del cultivo de la tierra para producir vegetales, semillas y frutos que satisfagan las necesidades humanas. Esta actividad es considerada una de las más antiguas. Tiene dos finalidades: como medio de subsistencia para satisfacer necesidades del agricultor y de su familia, o bien, para uso comercial con la introducción de maquinaria, semillas de mejor calidad y fertilizantes. Asimismo, puede ser utilizada para el consumo. Cabe destacar que la agricultura ocupa un papel muy importante en el desarrollo económico de un país. Sin embargo, se le ha otorgado poca importancia, como es el caso específico de México en donde sólo se ha concretado al reparto agrario sin impulsar su actividad contrario a lo que ha sucedido con la industria.

2. **La ganadería** se encarga de la cría de ganado para obtener leche, carne, piel y otros derivados. Esta se divide en ganadería mayor y ganadería menor, la primera se encarga de la producción de bueyes, vacas, caballos, asnos, mulas y toros, mientras que la ganadería menor se dedica a la crianza de ovejas, cerdos, cabras y aves de corral. En México el consumo medio de carne es muy bajo, así como lo que deriva

de su producción. Es importante impulsar la producción ganadera de tal manera que ésta permita un impulso en las exportaciones y se ve reflejado en una balanza comercial favorable. Es necesario subrayar que el incremento en la producción de esta rama económica depende de un abastecimiento adecuado de agua a través de la perforación de pozos, de la calidad de la tierra y de la atención médica al ganado.

3. **La silvicultura** se encarga de la explotación de bosques para la obtención de resina y maderas. La utilización conveniente de maderas finas como caoba, cedro y ébano, así como de maderas que no lo son como el mezquite, ocote, oyamel, pino y roble. La madera se puede producir en trozos para combustible, en carbón vegetal, aserrada, labrada en rollo, entre otros. En el caso de México se han desaprovechado los recursos forestales o se ha hecho de manera irracional. La baja producción de la silvicultura ha provocado que se tenga que importar las maderas, si se prestara atención a esta actividad, con la aplicación de políticas gubernamentales más estrictas, sería una fuente importante de ingreso de divisas.

4. **La pesca** es una de las actividades económicas que no ha sido explotada adecuadamente en nuestro país, debido a que se ha centrado en el aprovechamiento de especies comerciales como el camarón y el atún. Aunado a ello embarcaciones extranjeras son las que explotan estos recursos. Además, no se cuenta con recursos financieros, técnicos y humanos que permitan una explotación intensiva. Por lo tanto, es conveniente considerar la importancia de los recursos que proporcionan los mares de México para fomentar su crecimiento económico

✚ **Sector industrial También recibe el nombre de sector secundario** y es el conjunto de actividades económicas que transforman los recursos naturales y materias primas en productos de consumo. Se divide en dos subsectores que son:



La industria extractiva que incluye la minería y el petróleo. Se realizan todas aquellas actividades que tienen como objeto extraer del subsuelo recursos naturales, minerales y petróleo.



La industria de la transformación es una de las actividades económicas que su principal objetivo es producir bienes o mercancías que han sufrido un cambio durante el proceso productivo. Está conformada por todas las ramas económicas que realizan la transformación de recursos naturales y materias primas. Está dedicada a la industria del calzado, del vestido, del refresco, del vidrio, del papel, de productos químicos.

TIPOS DE BIENES

Bienes de consumo no duradero

De consumo inmediato o de corto plazo.

Bienes intermedios

Que han sufrido alguna transformación y sirven de materia prima para producir un bien de consumo final.

Bienes de consumo duradero

Son los que se consumen una vez y van sufriendo un desgaste poco a poco.

Bienes de capital o de inversión

Son los que ayudan a producir otros bienes y que constituyen la base del proceso de industrialización.

OBATAB
INSTITUTO DE BACHILLERES
TABASCO

"Educación que genera cambio"

- ✚ **Sector servicios**, se le conoce también como sector terciario, incluye todas las actividades económicas que no se encuentran materializadas, es decir, que no son tangibles. En este caso, en el servicio se ve reflejado en el trabajo que realizan los hombres. En otras palabras, son una serie de actividades económicas que, aunque su característica es no producir bienes tangibles si satisface necesidades sociales, y es necesario para el funcionamiento de la economía.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Los servicios pueden ser de dos tipos:

Públicos

- Son actividades que satisfacen necesidades de carácter colectivo y es a través del Estado que se realizan para cumplir con sus objetivos económicos, políticos, sociales y culturales.

Privados

- Son prestados por personas físicas o morales, se pueden realizar con total libertad apegándose a las regulaciones establecidas por el Estado.

El sector servicios se encuentra integrado por cuatro divisiones, cada uno se forma por ramaseconómicas:

- a) La primera se encuentra conformada por restaurantes, comercios y hoteles.
- b) La segunda por transporte, almacenamiento y comunicaciones.
- c) La tercera por servicios financieros, seguros y bienes inmuebles.
- d) La cuarta, por servicios comunales sociales y personales.

Aunque la actividad terciaria no es productiva si es necesaria, finalmente proporciona ingresos a sus prestadores y, por ende, contribuye a la formación del ingreso nacional y del producto nacional. Entre los tres sectores económicos, agropecuario, industrial y de servicios debe de haber una relación intersectorial, dado que uno depende del otro o de los otros. Esto permite el crecimiento y desarrollo económico de un país.

- ✚ **Sectores Sociales.** Es importante realizar su análisis debido a que participa en la producción. Son los grupos de la sociedad que intervienen en la economía y se clasifican de la siguiente manera:

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

SECTOR PRIVADO

- Se encuentra integrado por todas las empresas privadas nacionales y por las particulares.
- Las empresas privadas son aquellas que se desarrollan en actividades industriales, comerciales o de servicios.
- Estas adquieren un carácter jurídico individual, por asociación o colectivas.
- Las empresas particulares son consideradas familiares y están constituidas y manejadas por los miembros de la misma familia.
- Estas empresas pasan de generación en generación.

SECTOR PÚBLICO

- Se conforma por lo siguiente:
- El gobierno federal que es donde se establecen las leyes que rigen al país y se encuentra constituido por el poder ejecutivo, poder judicial, y poder legislativo.
- Los gobiernos estatales al igual que el gobierno federal, establecen sus propias leyes.
- Los gobiernos municipales buscan el bienestar de la comunidad, así como su desarrollo cultural y social.

Los organismos y empresas públicas como es la Comisión Federal de Electricidad, Luz y Fuerza del Centro, Petróleos Mexicanos. Sector externo Engloba lo siguiente:

- 1.- Empresas privadas extranjeras que intervienen en la economía nacional como son empresas transnacionales,
- 2.- Los organismos públicos extranjeros, como son las embajadas y consulados y;
- 3.- Particulares extranjeros, empresas de carácter familiar. Al igual que en el sector económico, se debe dar una relación intersectorial entre el sector público, sector privado y sector externo. Al presentarse una combinación entre dos de estos sectores se estará hablando de una empresa mixta, significa la participación de capital público y privado, o bien, de capital extranjero. Finalmente, en el sistema capitalista se pueden constituir empresas públicas, privadas, extranjeras o mixtas. (Ángeles, 2012).

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

ACTIVIDAD 4

De manera individual basada en la información de los sectores productivos elabore en clase un cuadro sinóptico.



SECTORES PRODUCTIVOS

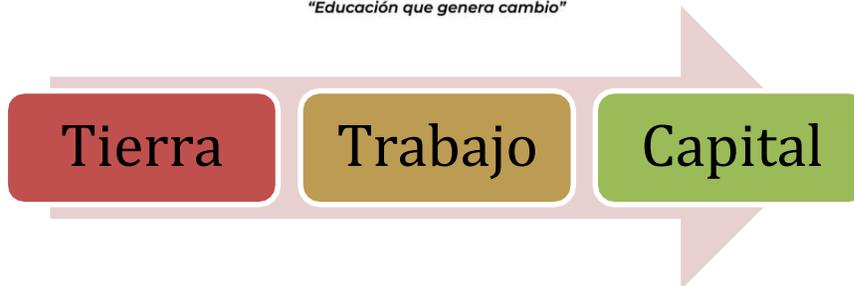
Educación que genera cambio

A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for the student to create a flowchart (cuadro sinóptico) based on the provided information about productive sectors.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.1.5. Elementos y factores del desarrollo económico

La producción del valor agregado es una combinación de varios factores productivos. Cuando los economistas explicaron la producción y el crecimiento económico utilizaban 3 factores:



A finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, los enfoques se concentraron sólo en trabajo y capital, sin embargo, hace 40 años, surge otro factor relevante: el conocimiento, que puede aparecer como capital humano, tecnología, organización, etc.

Recursos Naturales



La Real Academia de la Lengua Española, define a los recursos naturales como El conjunto de los componentes de la naturaleza susceptibles de ser aprovechados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tengan un valor actual o potencial. De ahí se ha obtenido la producción agrícola y ganadera, sin

embargo tenemos que destacar que se ha vuelto fundamental tomar conciencia de la relevancia, preservar y aprovechar de manera sostenible dichos recursos.

Capital Humano

Siempre es importante la mano de obra del ser humano, su trabajo cobra un gran valor en todo proceso económico. Durante mucho tiempo se consideró al trabajo como algo homogéneo, sin embargo, en la actualidad tenemos una diversidad de trabajos que van desde el manual hasta los de organización. Derivado de esto

se ha acuñado un nuevo término: Capital Humano, que consiste no sólo en la capacidad de trabajar, sino en los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes de quienes participan en la producción, y más recientemente en consideraciones de orden social y emocional. Es por eso por lo que se habla de “competencias” que consiste en dotarte de capital humano para que tengas éxito al incorporarte en un trabajo.



¿Qué tipo de profesiones y oficios hay en tu comunidad?:

1.1.6. Crecimiento económico



El crecimiento y desarrollo tienen que ver con el grado de avance de un país y otro. Se acostumbraba a decir que las naciones desarrolladas eran aquellas que presentaban los mayores elementos de desarrollo y las atrasadas sólo manifestaban cierto nivel de crecimiento. En el lenguaje común se utilizan diversos términos como sinónimos para caracterizar a un cierto tipo de naciones: países poco desarrollados o en vías de desarrollo, países pobres o no industrializados (NICs) países periféricos, países atrasados, dependientes, hoy se les empezó a llamar economías emergentes, sin embargo, hubo la necesidad de clasificarlos de acuerdo con ciertas características económicas y financieras. Así, las economías emergentes fueron claramente identificadas como China y la India y en función de sus recursos, población y extensión territorial se agruparon en lo que denominó Goldman Sachs en 2001, los BRICS (Brasil, Rusia, India, China y por invitación de éste Sudáfrica).

1.1.7. Desarrollo económico

El concepto de Desarrollo económico se diferencia del de crecimiento porque se considera que este último no necesariamente implica un cambio profundo en la vida de la sociedad. Como comparación cuando crecemos vamos cambiando y a esto llamamos desarrollo.

En el caso de México, se considera como un país con nivel de ingreso medio. Esto significa que hay varias decenas de países con ingresos por habitantes inferiores a los que hay en nuestro país. De hecho, podemos medir el nivel económico de una nación de muy diferentes formas. Un ejemplo de ello sería si México se midiera por el tamaño de la economía, estaría en el lugar 11 de acuerdo con el Banco Mundial. Sin embargo, si tomamos en consideración el ingreso per cápita, es decir, por persona, nuestro país ocupa el lugar 65. Lo anterior evidencia la grave desigualdad en la distribución de la riqueza.



1.1.8. Subdesarrollo económico

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, el subdesarrollo económico se define como la situación de un país o región que no alcanza determinados niveles económicos, sociales y culturales. Si alguna vez has pensado que la vida en nuestro país es complicada, hay otros 100 países en donde todavía, es más. Durante años, se les llamo subdesarrollados, porque debido a su deficiente crecimiento económico y gran desigualdad no habían logrado avanzar en el mejoramiento de la calidad de vida de su población. En la actualidad México no

País en la Ciudad de México, Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

es un país subdesarrollado, pues ha logrado avanzar de manera significativa en su industrialización y se ha convertido en una de las mayores potencias exportadoras del orbe, pero tampoco ha logrado entrar al grupo de países ricos. Somos de ingreso medio



CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS

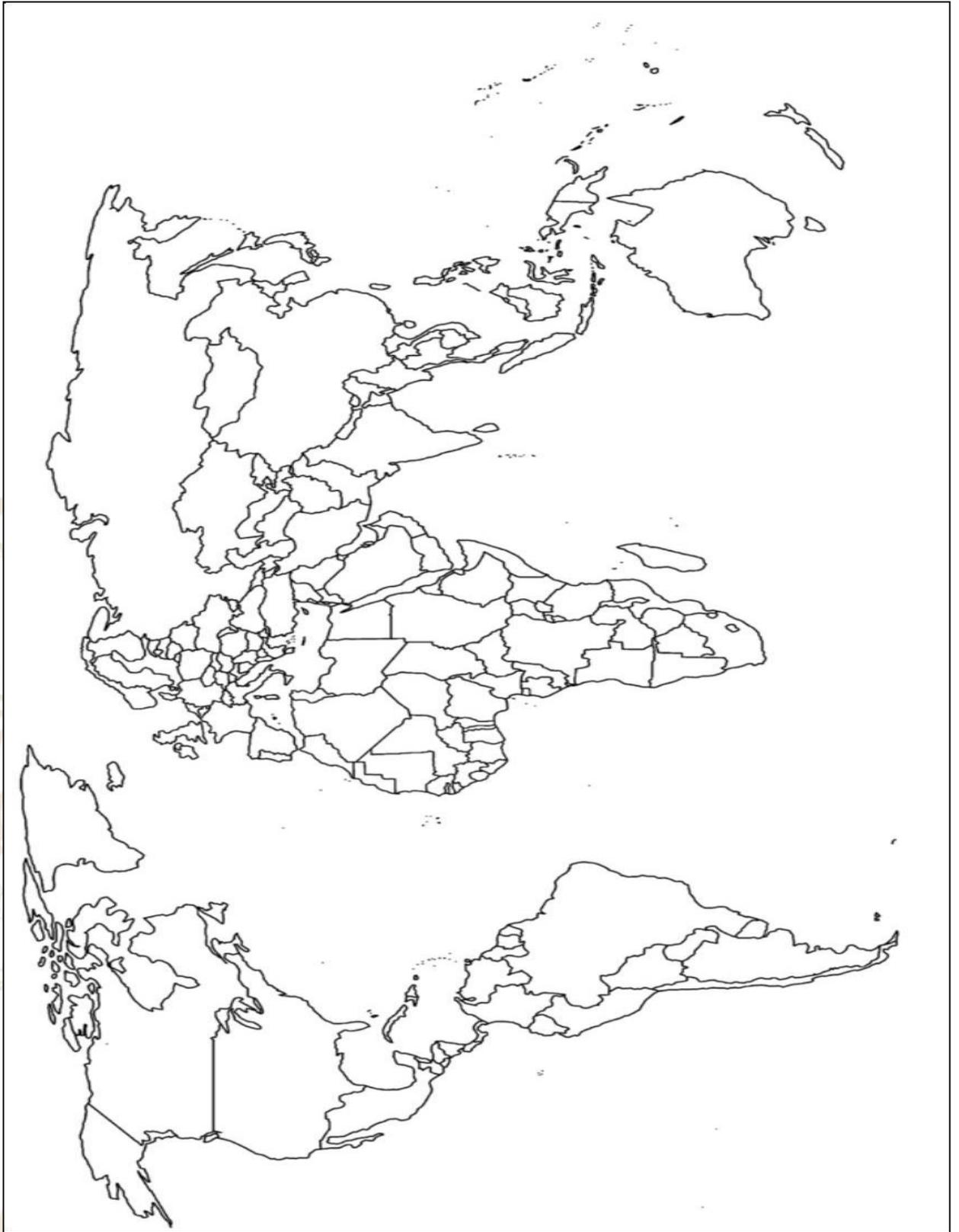
Económicas	Sociales	Políticas
Presencia de latifundios	Alto crecimiento demográfico	Regímenes democráticos inestables
El aparato productivo, presenta ramas económicas atrasadas y modernas.	Alto porcentaje de desocupación	Sistema electoral poco confiables
La exportación no es una actividad generalizada, se especializa en ciertos productos.	Crecimiento del trabajo informal.	Corrupción del sistema de gobierno.
El desarrollo propio de tecnología es escaso y el que existe es por parte de empresas extranjeras.	Inseguridad social.	Control gubernamental sobre las organizaciones gubernamentales como sindicatos, poder legislativo
Existe una desigual distribución del ingreso.	Violación constante a los derechos humanos.	Control de los medios de comunicación.
Bajo poder adquisitivo de la gran mayoría de la población.	Deficiencia en los servicios sanitarios y de salud.	
Mercado interno poco desarrollado y Endeudamiento externo.	Bajo nivel cultural, presencia de analfabetismo y deserción escolar	

(Cuadro tomado del libro: Estructura Socioeconómica de México, Colegio de bachilleres de Sonora, 2015)

Actividad 5. Mapamundi

Instrucciones: Es momento que, de acuerdo con lo comentado en clase con tu maestro y compañeros, colorea el siguiente mapa, donde ubiques de color azul a los países desarrollados y de color rojo a los países subdesarrollados:

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO ESEM-B1-LC1
Actividades diversas

DATOS GENERALES

Nombre del alumno:	<i>"Educación que genera oportunidades"</i>	Semestre:	Grupo:
		Turno:	
Producto: Diversos	Fecha:		
Materia: Estructura Socioeconómica de México	Periodo:2020 -2021A		
Bloque 1. Aspectos teóricos – conceptuales de la estructura socioeconómica.			
Nombre del docente	Firma del docente		

ACTIVIDAD	INDICADOR				CALIF
	Ortografía5 ptos.	Entrega oportuna 5 ptos.	Limpieza5 ptos.	Creatividad5 ptos.	
1.- Elabora el concepto de Economía					
2.- Análisis de los pilares del capitalismo					
3.- Cuadro comparativo de Microeconomía y Macroeconomía					
4.- Cuadro sinóptico de los sectores productivos					
5.- Mapa de los países desarrollados y subdesarrollados					
Cada actividad tiene un valor de 20 puntos	Calificación total				

OBSERVACIONES.

Escala de valor Excelente Bien Regular Insuficiente

20	90/80	70/60	50

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
 Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO

1.2.1 Estructura económica



"Educación que genera cambio"

El conocimiento de la estructura social, económica y política de un país es un elemento esencial para cualquier ciudadano, pues si bien se define a nivel nacional, es el marco de referencia que le permitirá comprender y analizar acontecimientos que impactan su economía familiar y que explican de alguna manera el porqué es como es y vive de la manera en que lo hace. De aquí que el objetivo del presente tema es que aprendas a utilizar conceptos teóricos básicos y herramientas metodológicas necesarias para analizar e identificar las principales características de la estructura socioeconómica de México, lo que te será de utilidad para tomar decisiones que ayuden al fortalecimiento tanto de tu desarrollo personal como de tu comunidad.



Iniciaremos nuestro análisis ubicando el término estructura. Inicialmente estructura procede de una expresión de las Ciencias Naturales que indica la distribución y orden de las partes de un cuerpo o de una cosa; también indica la distribución y orden que componen una obra de ingenio, como un poema, un ensayo, una historia, etc.

Con base en este antecedente podemos decir que la conceptualización de estructura

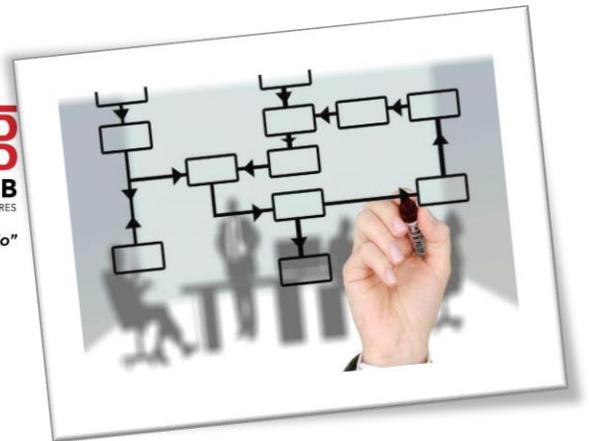
económica la enfocamos desde dos puntos de vista: el método estructuralista y el método materialista. En el primer caso, el economista francés François Perroux define la estructura económica como "las proporciones y relaciones que caracterizan un conjunto económico localizado en el tiempo y el espacio. En esta acepción lo que se desea distinguir es el orden e integración que tienen las partes de un cuerpo o sistema. En cambio, para otro economista francés, Andrés Marchal, estructura o actores estructurales son aquellos que "en el transcurso de un periodo determinado se presentan como activamente estables en comparación con otros".

De acuerdo con estas definiciones, podemos entonces inferir, en un sentido general, que la estructura económica es el ordenamiento y distribución de los factores económicos en el tiempo y en el espacio.

Toda sociedad cuenta con una estructura económica que define la forma en la cual se organiza para llevar a cabo la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios que permiten la satisfacción de las necesidades de quienes integran una sociedad y con ello, garantizar la supervivencia y la reproducción de sus miembros.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

La estructura económica puede estar circunscrita a una nación, un grupo de naciones, una religión, un municipio, un sector económico o un sector de población. Puede hacerse un análisis de la estructura económica tomando como referencia un territorio específico o a un sector de la población, todo dependerá del interés particular de quien investiga. **La estructura Económica** comprende el conjunto de elementos que conforman la sociedad desde la perspectiva de la economía esto es, ubicamos cuales son las partes que conforman y hacen posible la actividad económica, como están organizadas, que funciones cumplen y como hacen posible cada una de ellas la actividad económica en su conjunto.



De acuerdo con Carlos Marx, la sociedad cuenta con una estructura económica determinada por el modo de producción, es decir, por la forma en que las sociedades se han organizado para producir los bienes de consumo que satisficieran sus necesidades.

¿CÓMO SE CONFORMA LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA?

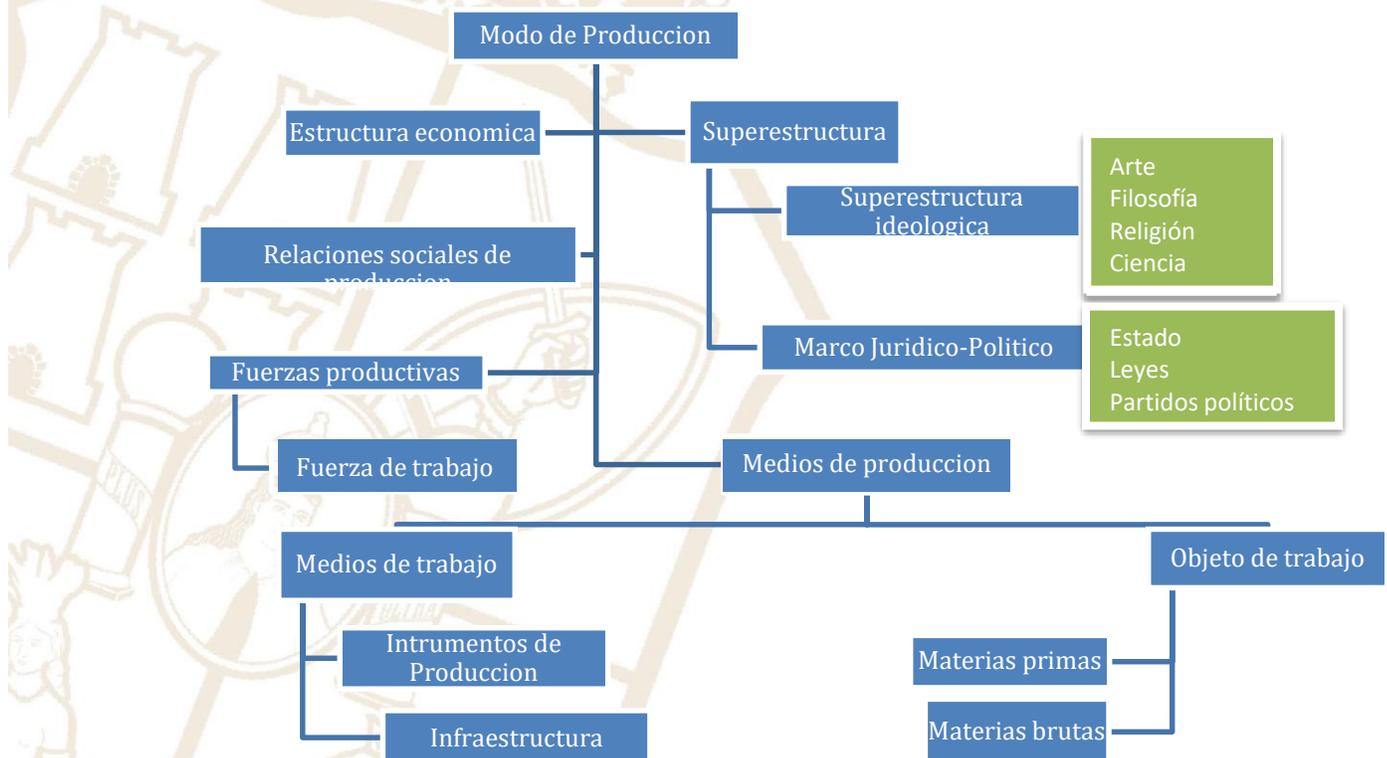


Figura 1.1 Modo de producción, Relaciones de producción y superestructura

El Modo de producción es la combinación determinada de la estructura económica y la superestructura la figura 1.1 representa esta idea.



En el método materialista la estructura económica es la forma específica como se combinan las relaciones técnicas de producción y las relaciones sociales de producción dentro de un marco de interrelaciones completas, o como lo afirmó Carlos Marx: “En la producción social de su

existencia, los hombres establecen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a un determinado estadio evolutivo de sus fuerzas productivas materiales.

El conjunto de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de la Sociedad, la base real sobre la cual se levanta la superestructura jurídica y política, y a la cual corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material determina al proceso social, político e intelectual de la vida en general”.¹

1.2.2 Superestructura e Infraestructura

Marx determinó que la base material de producción es tan importante que determina la superestructura política, jurídica e ideológica de las sociedades: Mientras que las formas de producción se establecen conforme al grado de desarrollo tecnológico. Este punto es importante; las fuerzas productivas tienen un proceso de desarrollo (avance tecnológico, mejoras en la organización de la producción, cambios climáticos, etcétera) que no es igual al proceso histórico de las relaciones sociales de producción, que están determinadas por la

superestructura ideológica.



Fig. 1.2 la estructura, superestructura e infraestructura podemos apreciarlas en nuestra vida cotidiana: los mercados cuentan con una estructura organizativa, un reglamento que establece las normas a respetar y una infraestructura material para prestar sus servicios.

Podríamos señalar entonces que la **Superestructura** comprende el conjunto de elementos e instituciones de la vida social que dan sustento y legitiman las relaciones entre los individuos en una sociedad, en particular, las relaciones sociales de producción.

La superestructura se materializa en una sociedad a través de una estructura ideológica y unajurídico-política. La **estructura ideológica** está compuesta por las instituciones educativas, la filosofía, la ciencia, la religión y el arte de una sociedad. En la **estructura Jurídico-política** se

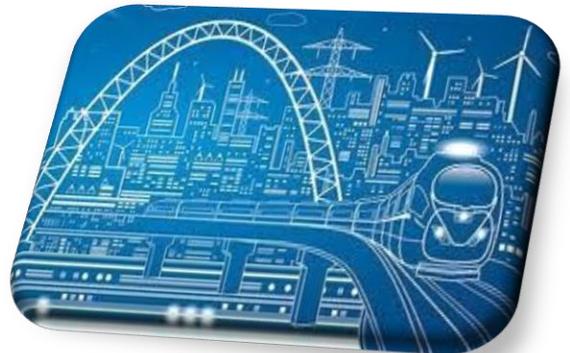
¹ Marx, C. (1989). Contribución a la crítica de la economía política, México: Progreso, p.7

ubica el propio estado y su forma de gobierno, las leyes y las instituciones del ámbito político. En lo particular el término Infraestructura es utilizado frecuentemente dentro de enfoques que ponen especial atención a su relación con la superestructura, pues puede indicar con mayor precisión el carácter parcial de los procesos económicos dentro del conjunto de la estructura de la Sociedad.



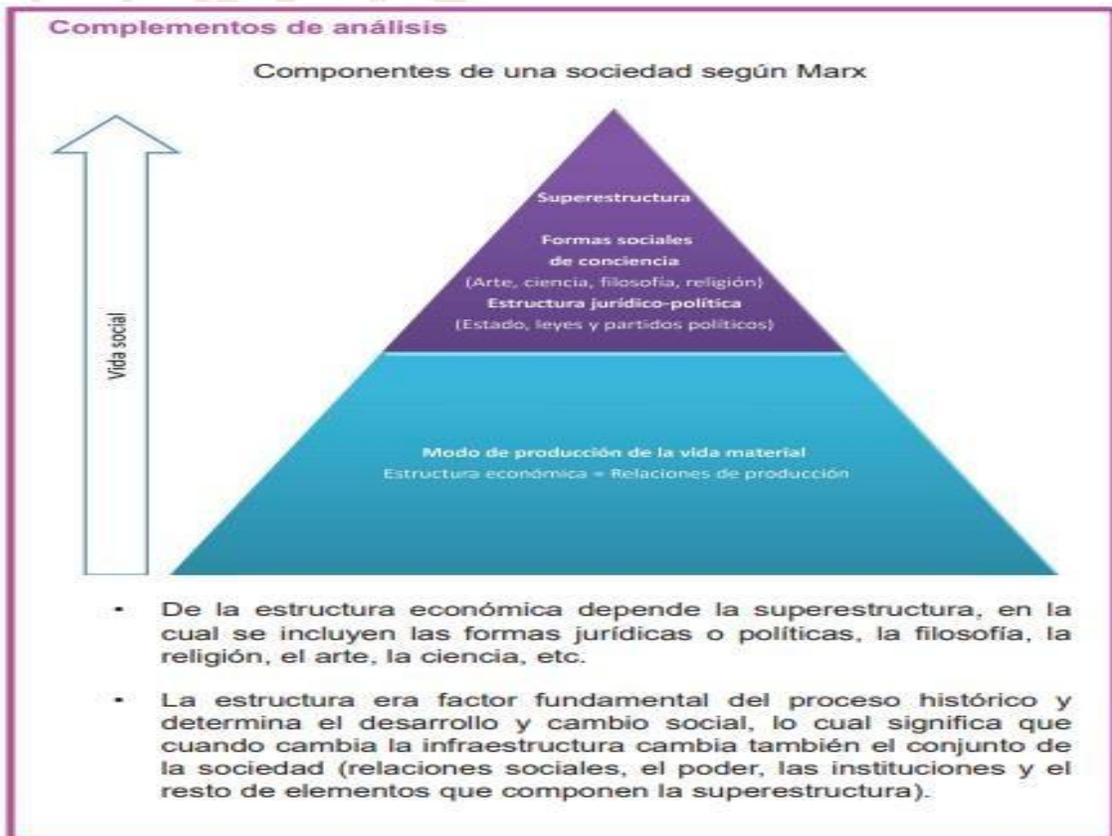
La Infraestructura se refiere a la base material creada por el hombre, tanto físico como tecnológico, sobre la que se desarrolla la actividad económica y social de un país.

Al ser la base material, es esta sobre la que se desempeña la actividad económica, la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios en una economía en particular. En esta acepción, la infraestructura son las instalaciones operativas sobre las que se desarrollan y funcionan distintas actividades humanas.



Comprende vías y Sistemas de comunicación (por ejemplo, carreteras, puertos y red telefónica), distribución de materiales y energía (red eléctrica, red de agua y drenaje, entre otros) y servicios urbanos (escuelas, hospitales, parques, etc.).

Por lo general, el grado de desarrollo de la infraestructura de un país está directamente relacionado con el grado de desarrollo económico del mismo, ya que en la medida en que un nación cuenta con la base material para el desempeño de sus actividades económicas y sociales, se facilita, agiliza y da sustento a dichas actividades.



Tel. + 52 (953) 3 16 75 57

Actividad 6.

1.-Elabora con tus palabras una definición de estructura, superestructura e infraestructura. Investiga las características de cada una y define como se aplican a tu alrededor. Apóyate en el siguiente organizador grafico para registrar tus respuestas.

Estructura	Superestructura	Infraestructura
<p>Definición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Definicion: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Definicion: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>En mi entorno: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>En mi entorno: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>En mi entorno: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2.- Piensa acerca de la estructura de tu familia y su perfil socioeconómico. Redacta una descripción que la identifique.

<p>Estructura de mi familia:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Perfil socioeconómico de mi familia</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO ESEM-B1-LC2

Actividad: Organizador gráfico

TABASCO DE TABASCO
"Educación que genera cambio"

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Semestre, grupo y turno
Producto: Organizador gráfico	Fecha
Materia: Estructura Socioeconómica de México	Periodo
Nombre del docente	Firma del docente

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
		SI	NO		
2	1.- Incluye los conceptos de las Categorías del análisis socioeconómico.				
1	2.- Identifica y describe las características de las categorías				
1	3.- Presenta la estructura de su familia y el perfil de su comunidad				
1	4.- Estructura las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética				
1	5.- Presenta una jerarquización de los conceptos				
1	6.- Presenta su organizador gráfico de forma creativa y limpia				
1	7.- Respeta las reglas ortográficas y los signos de puntuación.				
1	8.- Producto entregado en tiempo y forma.				
1	9.- Participa activamente				
10	CALIFICACION				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.2.3 Tipos de cambio social.



CAMBIO SOCIAL

Se refiere a la modificación o variación de las estructuras sociales que se hayan incorporadas a normas, valores, productos y símbolos culturales. Es un fenómeno colectivo que afecta las condiciones o modos de vida de un importante conjunto de individuos.

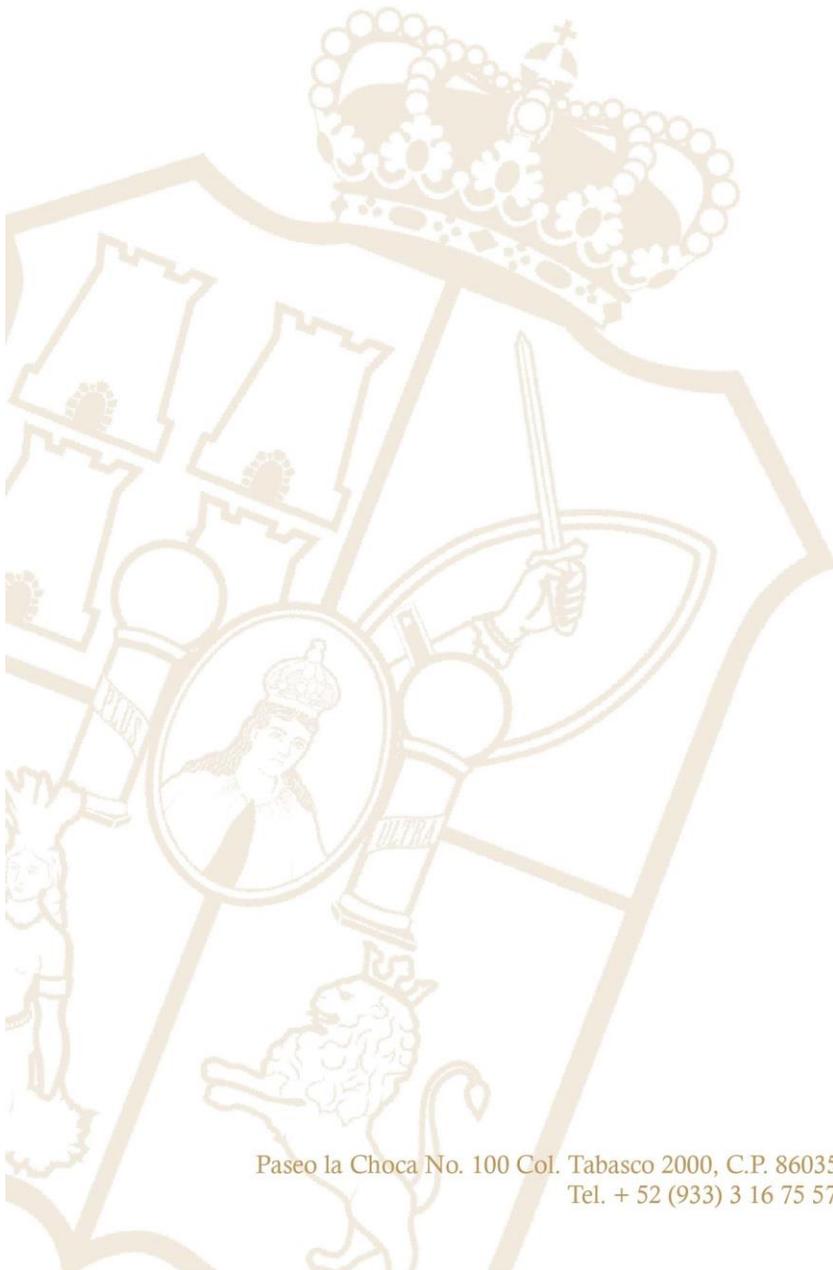
TIPOS	DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS
<p data-bbox="451 617 581 646">Estructural</p> 	<p data-bbox="857 600 1360 911">Es aquel que afecta de manera abrupta la estructura del sistema y modifica en el largo plazo las relaciones sociales y los mecanismos de interacción entre quienes conforman la sociedad, así como las tendencias de las variables implicadas, aunque es un cambio importante, no necesariamente pone en riesgo al todo que compone la estructura.</p> <p data-bbox="857 953 1360 1121">Los agentes del cambio son las personas, grupos o asociaciones, cuya acción, que podrá ser progresiva o regresiva, tendrá un gran impacto en la evolución de las estructuras.</p>
<p data-bbox="451 1207 581 1236">Coyuntural</p> 	<p data-bbox="857 1211 1498 1379">Se relaciona con el corto plazo y está vinculado con factores pasajeros, por lo que se experimentan en momentos específicos en los que confluyen uno o más factores que desestabilizan la estructura social, económica y política.</p> <p data-bbox="857 1407 1498 1617">Pueden manifestarse por factores propios al funcionamiento del sistema; por ejemplo, las crisis económicas que además se presentan de manera cíclica o también pueden manifestarse como consecuencia de factores aleatorios como un desastre natural.</p>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Actividad 7

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 “ECONÓMICAMENTE ACTIVO”

INSTRUCCIONES: El estudiante elaborará una historieta en equipo, donde incluya el perfil socioeconómico de su entorno, reflexionando y resaltando las desigualdades de este; puede ser de forma manual o digital, la cual presentará en el aula de clases.



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



INSTRUMENTO DE EVALUACION

RÚBRICA ESEM-B1-RU1

Actividad: Historieta

PLANTEL No.	
DATOS GENERALES	
Nombre(s) del alumno(s)	Semestre, grupo y turno
Producto: Historieta	Fecha
Materia: Estructura Socioeconómica de México	Bloque 1 Período: 2020 - 2021^a
Nombre del docente	Firma del docente
Competencia Genérica 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Competencia Disciplinar Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

ASPECTO	Criterios			
	4 excelente	3 bueno	2 regular	1 insuficiente
Datos de identificación	Nombre del alumno, materia, grupo y fecha	Cumple con tres elementos	Cumple con dos elementos	Cumple con un elemento
Limpieza	Sin manchas, sin arrugas, sin borrones, sin hojas maltratadas	Cumple con tres elementos	Cumple con dos elementos	Cumple con un elemento
Estructura externa	Contiene viñetas, personajes, globos de texto y onomatopeyas.	Cumple con tres elementos	Cumple con dos elementos	Cumple con un elemento
Narrativa	Contiene planteamiento, nudo, clímax y desenlace.	Cumple con tres elementos	Cumple con dos elementos	Cumple con un elemento
Ortografía	Que contenga cero errores de ortografía.	Que contenga como máximo de 3 errores de ortografía	Que contenga como máximo 10 errores de ortografía	Que contenga más de 10 errores ortográficos.
Total				

¡Estudia no para saber una cosa más, si no para saberla mejor! Séneca

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

1.3. PRINCIPALES TEORÍAS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO

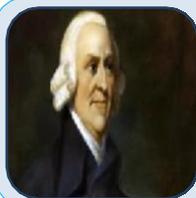
El objeto de estudio de los economistas es la sociedad y a diferencia de otras ciencias como la química, la biología; la economía no cuenta con laboratorios para poder hacer experimentos sobre las teorías propuestas; por tal motivo, los economistas se valen de modelos, que son representaciones simplificadas de un proceso o fenómeno económico; a su vez, permiten estudiar fenómenos complejos y hacer predicciones acerca del comportamiento futuro de las variables.

A lo largo de los años, los grandes economistas se han hecho la misma pregunta ¿Qué determina el crecimiento de la producción? y han dado diversas respuestas. A continuación, se presentan algunas de estas respuestas.

1.3.1. Modelo Clásico

El Modelo Clásico es una de las principales teorías del crecimiento económico, su origen se remonta a hace más de 200 años y fue postulada por Adam Smith, David Ricardo y Robert Malthus, quienes trataban de explicar por qué unos países son más ricos que otros; aunque el concepto de PIB no estaba desarrollado aún, era evidente que no todos los países crecían económicamente parejos.

Para los clásicos, el desarrollo económico de una Nación es medible por la forma en que una sociedad atrasada llega a ser avanzada; en este sentido, la industrialización es el síntoma más evidente de dicho desarrollo. Para lograr este objetivo, los economistas clásicos, partieron del postulado de que solo el trabajo produce riqueza y ésta se reparte a través del mercado; el papel del Estado no es intervenir en la vida económica, sino limitarse a la vigilancia que garantice la acumulación de capital, es decir, “Laissez faire, laissez passer” es una expresión francesa que significa “dejen hacer, dejen pasar”. Dicha expresión se refiere a una completa libertad en la economía: libre mercado, libre manufactura, bajos o nulos impuestos, libre mercado laboral y mínima intervención de los gobiernos.



Adam Smith.

Padre de la economía.

Teoría del valor-trabajo: el valor de un producto depende del trabajo humano contenido en él

La riqueza de las naciones.



David Ricardo.

Teoría de la Renta Diferencial: que un país no tenga ventaja sobre la producción de algún bien.

Principios de economía política y tributación

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Thomas Robert Malthus

Indicaba que la población aumentaría geométricamente mientras que la producción de comida solo aumentaría en una proporción aritmética. Principios de economía política.

1.3.2 Capitalismo Periférico

Una de las teorías del desarrollo que sigue teniendo gran importancia es la del modelo llamado *capitalismo periférico*, aunque técnicamente sería mejor nombrarla la teoría del sistema centro-periferia. Esta teoría tiene varias vertientes, desde quienes la ven con un buen grado hasta quienes la rechazan abiertamente por considerarla un instrumento de legitimación del poderío norteamericano.

Para explicar esta teoría debemos partir desde dos conceptos: centro y periferia, que se refieren a una realidad de dependencia en la que las economías industrializadas avanzadas (Inglaterra, Francia, Estados Unidos, Italia, Holanda, Alemania, Bélgica, Japón y China) imponen al resto del mundo una dinámica desigual.



Su principal exponente Raúl Prebisch en 1950, su tesis central se basa en un análisis de Latinoamérica, los países potencialmente desarrollados, fueron los impulsores del crecimiento económico quedando los países situados geográficamente a sus alrededores los países desarrollados en el centro o como se le denominó centrales, estos países impulsan el desarrollo de la economía de los subdesarrollados, pero a largo plazo, las relaciones entre ambas naciones se modifican, la balanza entre las exportaciones de materia prima y las importaciones de productos manufactureros, da un resultado desfavorable para el país importador.

En los países denominados periféricos el gobierno se ve en la necesidad de endeudamiento, o a elevar los impuestos para poder impulsar programas de desarrollo económico y social, resultando una mala estrategia que no permite estar en igualdad de circunstancias económicas que el país central. Se propusieron medidas que contribuyeron al desarrollo de las economías periféricas a través de diversas políticas como:

- La sustitución de importación.
- Fomento a la industria nacional.
- Proteccionismo comercial.
- Estabilidad monetaria.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

A grandes rasgos, las tesis cepalinas centrales, descansan en las siguientes ideas generales:

- En los centros, los métodos de producción que el progreso técnico genera se difunden en un lapso relativamente rápido a la totalidad del aparato productivo.
- En la periferia, se parte de un atraso inicial, y al transcurrir un periodo de tiempo llamado "desarrollo hacia afuera", las nuevas técnicas sólo se implantan en los sectores exportadores de productos primarios y en contadas actividades económicas directamente relacionadas con dichos sectores.



El siglo XVI fue el momento en que comenzó la historia de lo que se denomina economía mundoeuropea, caracterizada por la existencia de tres zonas económicas orientadas al mercado: centro, semiperiferia, las cuales se distinguen por la especialización de la actividad económica y las relaciones de producción existentes. Geográficamente este sistema de economía-mundoeuropea abarcó el noroeste de Europa, el Mediterráneo cristiano, Europa central, la región báltica, la península ibérica y las colonias lusitanas y españolas en América.

La división social del trabajo estuvo condicionada por los tipos particulares de la producción en las regiones geoeconómicas y por la manera en cómo incidían en los sistemas políticos. La división social de trabajo y la forma de explotación en las tres áreas fue de la siguiente manera:

<p>Regiones periféricas América</p>	<p>La organización del trabajo requirió la mano de obra no especializada, a menudo esclava y servidumbre encaminada a la producción de materias primas. La existencia de la esclavitud en América para la obtención de azúcar, algodón, oro y plata señala la intencionalidad de producir para el mercado.</p>
<p>Regiones periféricas Europa</p>	<p>Europa central se convirtió en el siglo XVI en la productora de alimentos, principalmente cereales, por lo que se reorganizó su modo de producción basándose en la servidumbre. Sin embargo, esto no significó la vuelta al feudalismo porque la totalidad de la producción estuvo dirigida al mercado.</p>
<p>Semiperiferia partes de Francia, Italia y España.</p>	<p>La existencia permanente de <u>aparcería</u> y semi-servidumbre se condicionó por la existencia de mano de obra en cantidades considerables y de una burguesía menor.</p>
<p>Centro Inglaterra, Holanda, Francia.</p>	<p>El incremento de la producción ganadera, la extensión de pastizales, el crecimiento demográfico de las ciudades a partir de las migraciones campo-ciudad, la monetización del mercado y la especialización de la agricultura, a través del uso de trabajo libre, hicieron posible la proto-industrialización.</p>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Antes de continuar con las teorías económicas, investiga en los diferentes medios a tu alcance la biografía de los economistas expuestos hasta el momento y escríbelas en tu libreta.

Te sugerimos el video “Prebisch y los términos de intercambio” disponible en <https://youtu.be/sqUQQX1dTx8>

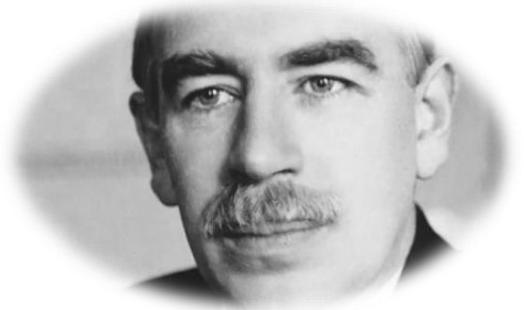


No olvides incluir en tu glosario el significado de las palabras subrayadas.

1.3.3. Crecimiento continuo

Se le conoce como Keynesianismo debido a que fue formulada por el economista británico John Maynard Keynes, en su libro Teoría general del empleo, el interés y el dinero, publicado en 1936. Tras la gran depresión que sufrió E.U.A

Ponía en duda la ley de los mercados o de la libre demanda, la cual sostenía que la economía debía desenvolverse de manera natural sin que los gobiernos la regularan, tanto al interior de los países como en el intercambio comercial y financiero que sostienen entre ellos. La actividad económica, sobre todo lo comercial, debía estar regulada por el Estado y apoyada por este mismo con base en una política monetaria (política gubernamental relacionada con el control de la inflación (aumento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios)) y una política fiscal (política gubernamental relacionada con los impuestos), pues la regulación aseguraría una mejor distribución de la riqueza.



Keynes defendía la creación de la riqueza, pero confiaba en la mano del Estado para repartirla de manera equitativa.

Considera que el progreso tecnológico es la fuente del crecimiento continuo y sostenido en una economía por lo que el crecimiento tiene que ver con una cuestión interna, endógena, aunque también considera que el comercio internacional es una fuente de crecimiento, por lo que hay que incentivarlo.

Para ampliar tus conocimientos, puedes ver el video “Keynes para principiantes” disponible en: <https://youtu.be/4dMOeKVXslg>

Después de la Segunda Guerra Mundial muchos países tuvieron un periodo de crecimiento económico, conocido como “Edad de oro del capitalismo”, esto despertó el interés de los intelectuales por entender y describir el crecimiento económico, e incluso predecir cómo se comportaría la economía en el futuro si las condiciones actuales se mantuvieran.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

El economista estadounidense realizó entre 1956 y 1957 un modelo, en donde plantea que el tamaño de la producción de bienes y servicios depende en particular de tres cosas:

- 1.- El número de obreros empleados en la producción.
- 2.- La cantidad de capital usado por el trabajador (máquinas, instalaciones para las fábricas, etc.).
- 3.- El nivel de tecnología.



Es decir, si aumentamos el número de obreros, o cada colaborador incrementa la cantidad de capital que usa o el nivel de tecnología mejora, habría un aumento de la producción. Solow se enfocó en la cantidad de capital por asalariado que, según él, depende de la inversión, que necesita a su vez de los empresarios.

Si los obreros de un cierto país tienen el doble de máquinas, de computadoras o de fábricas por persona, es normal pensar que tengan una mayor capacidad de producción.

Hasta este punto, la propuesta de Solow seguía siendo descriptiva, tal y como lo hacían los teóricos clásicos. Pero el interés de los intelectuales de su época se relacionaba con el periodo que podía durar el crecimiento que estaban experimentando muchos países alrededor del mundo, querían saber si el crecimiento continuo podía existir a largo plazo.



Solow utilizó su modelo en un ejercicio de ecuaciones diferenciales para analizar el largo plazo. Encontró que el número de trabajadores y la cantidad empleada de capital perdían importancia relativa frente al factor tecnológico. Es decir, en el largo plazo, las diferencias en el nivel de desarrollo de los países son explicadas por las disparidades en el nivel tecnológico, utilizado en la producción, y no por las cantidades de factores, trabajo o capital.

El modelo de Solow ha sido difundido, refutado y discutido desde los años de su publicación hasta la actualidad, sin embargo, las generalidades de este modelo son aceptadas en su mayoría: la cantidad de capital por trabajador en una economía es muy importante y, en el largo plazo, el desarrollo tecnológico tendrá una influencia crucial en el crecimiento de los países.

1.3.4. Ciclos económicos

La teoría de los ciclos económicos proviene de una de las escuelas de interpretación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Los teóricos de la economía han elaborado una serie de propuestas metodológicas orientadas a analizar las raíces del atraso latinoamericano y la manera en que las economías regionales pueden estructurarse hacia el desarrollo social.

De entre estas sobresale la llamada teoría de la dependencia desarrollada por teóricos como Celso Furtado, Vania Bambirra entre otros. Para esta teoría, el subdesarrollo de América Latina es resultado del proceso de expansión y desarrollo mercantilista de España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda,

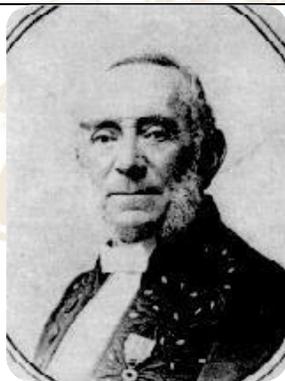
que deriva en el capitalismo.

En la Teoría del Ciclo Económico hay al menos tres aportaciones fundamentales que intentan describir el proceso de producción:



Joseph Kitchin

- ✓ Joseph Kitchin, evaluó las tasas de interés, al analizar estas y otros datos económicos, tanto de su país como de Estados Unidos.
- ✓ Vio un aparente patrón que le permitió proponer la existencia de ciclos de alrededor de cuarenta meses, aunque esta duración puede variar dependiendo de la política fiscal y monetaria.
- ✓ Su filosofía se basa en el retardo en los movimientos de información que afectan a la toma de decisiones de las empresas comerciales.
- ✓ Su explicación es la siguiente: Las compañías reaccionan a la mejora de la situación comercial a través del aumento de la producción. La demanda disminuye, los precios caen y las mercancías producidas se acumulan en los inventarios. Se necesita por tanto reducir la producción.



Clement Juglar

- ✓ Clement Juglar, publicó en 1862 *Las crisis comerciales y su reaparición periódica en Francia, Inglaterra y Estados Unidos*, propuso que los periodos de descenso en la producción no responden a contingencias o causas demasiado específicas, sino que son parte de una generalidad que suele repetirse y que las fluctuaciones cíclicas son una constante en las actividades productivas y comerciales.
- ✓ Los Ciclos de Juglar, Grandes o Comerciales, cuentan con una

Tabasco la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 97



TABASCO

"Educación que genera cambio"



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO

duración de siete a once años y se caracterizan por presentarse entre crisis sucesivas las cuales forman parte de variaciones en la actividad comercial.



Nicolái Kondrátiev

- ✓ Nikolái Dmitrievich Kondrantieff, analizó mediante los ciclos grandes, que cuando se refieren a ciclos económicos que tienen una duración de siete a once años, él los considera ciclos cortos ya que su estudio postula que posiblemente se tengan ciclos más largos que los estudiados anteriormente.
- ✓ Esto se refiere a que existen ciclos de aproximadamente una duración de 50 años.

Ahora que ya has leído un poco sobre las principales Teorías del crecimiento económico, realiza lo siguiente:

Actividad 9

Realiza una investigación de los principales representantes de las teorías del crecimiento económico y elabora en tu libreta las biografías de cada uno de ellos.

Actividad 10

Elabora un cuadro comparativo en donde establezcas las diferencias y semejanzas de las principales teorías del crecimiento económico.

No olvides enriquecer tu glosario con palabras nuevas alusivas al tema.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO ESEM-B1-LC3

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: <i>"Educación que genera cambios"</i>		Semestre:		Grupo:	
		Turno:			
Producto: Representantes de las teorías económicas y cuadro comparativo de las teorías del crecimiento económico		Fecha:			
Materia: Historia de México I		Periodo: 2020 -2021^a			
Bloque 1. Aspectos teóricos – conceptuales de la estructura socioeconómica.					
Nombre del docente		Firma del docente			
VALOR DEL REACTIVO	INDICADORES Biografías de:	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
		SI	NO		
10	1.- Adam Smith 2.- David Ricardo				
10	3.- Robert Malthus 4.- John Maynard Keynes				
10	5.- Celso Furtado. 6.- Joseph Kitchin				
10	7.- Nikolái Kondrátiev 8.- Clement Juglar				
10	9.- Robert Merton Solow 10.- Raúl Prebisch				
10	Entrega oportuna				
10	Limpieza y cuidado de ortografía				
10	Información legible				
20	Cuadro comparativo				
100	Calificación total				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Pirámide de Maslow



ABRAHAM MASLOW

Fue conocido como uno de los fundadores de la psicología humanista. Una línea de psicología que manifiesta los procesos y necesidades de la búsqueda de la autorrealización y el deseo de alcanzar nuestro potencial como seres humanos.

Su principal aportación en torno a la llamada Pirámide de Maslow o Jerarquía de las Necesidades Humanas, y con el que publicó su libro Una teoría sobre la motivación humana en 1943.

¿Cuál era la teoría de Maslow?

¿Por qué nos comportamos como lo hacemos? ¿Cuáles son los factores que se esconden detrás de todas las acciones del ser humano? esa era la pregunta a la que intentaba responder Maslow con su teoría de las necesidades básicas (humanas).

Esa jerarquía de las necesidades se denomina también como la “tercera fuerza” ya que, según él, nuestras acciones están motivadas por el objetivo de cubrir o satisfacer dichas necesidades.

¿Cuáles son las necesidades básicas según Maslow?



Fisiológicas

- Estas necesidades son la más básicas y primitivas, tienen que ver con el puro instinto de supervivencia, como pueden ser la comida, respirar, el agua, sexo, dormir.
- Este es el primer nivel y más básico de la jerarquía. Cuando estas necesidades están satisfechas pasamos al segundo nivel.

De seguridad

- Ésta es también una necesidad básica y no solo fisiológica.
- Toda persona necesita tener algún sentido de seguridad (y mucho tiene que ver con el miedo a salir de la zona de confort), un hogar donde sentirnos protegidos y poder vivir más seguros; saber que podemos mantenernos y cubrir las necesidades básicas de nuestra familia, que podemos cuidar de los nuestros y de nosotros mismos.

Amor y pertenencia

- La tercera necesidad tiene que ver con las necesidades sociales, todo ser humano quiere sentir conexión, amor, pertenencia, relaciones, familia, amigos.
- Hablamos de los vínculos afectivos y aquí, la empatía juega un papel muy importante.

Autoestima

- La confianza y la seguridad en uno mismo, tener una buena autoestima, la propia aceptación, la necesidad de reconocimiento, sentirse respetado, sentirse valioso en la sociedad.
- En este apartado la pirámide de Maslow lo expresa como una manera de sentirnos bien con nosotros mismos, tener una buena autoimagen.

Autorregulación

- Esta última es el nivel más alto y deseable, donde están las necesidades del desarrollo personal, el desarrollo espiritual, la contribución, la necesidad de sentido y propósito de vida.
- Esa autorrealización es el desarrollo de nuestro potencial para lograr una vida más plena y cercana a lo que nosotros entendemos cuando respondemos a la pregunta qué es la felicidad.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

¿Qué debemos aprender de la pirámide de Maslow?

Según Maslow, las primeras necesidades, (necesidades fisiológicas y de seguridad) son más básicas, pero también son las más potentes. Si no se satisfacen, no logramos pasar al siguiente nivel y seguir progresando. Con las necesidades fisiológicas cubiertas aparece la segunda necesidad, la de seguridad, que en muchos casos se convierte en la fuerza que domina la personalidad. Puede manifestarse como miedo, preocupación y ansiedad por la falta de ella.

Tras las necesidades básicas aparecen las necesidades sociales (la tercera de la pirámide) y en la cima tenemos las más importantes, las que tienen que ver con el desarrollo y la evolución personal, la autorrealización, la contribución y el sentido de la vida.

A pesar del reconocimiento que obtuvo la pirámide de Maslow, también tuvo sus detractores. Algunos estudios demostraban que, aunque no se cumpliesen todos los niveles de las necesidades básicas iniciales, las personas podían aspirar y lograr los objetivos relacionados con la autorrealización.

Lo que sí está demostrado es que la felicidad y la plenitud personal están ligadas en mayor o menor medida a esas necesidades y que el factor fundamental es la autorrealización, que es el que más incide en los índices de felicidad y en verdaderos cambios de vida.

¿En qué fase de la Pirámide Maslow estás tú?

A veces creemos que, si logramos la ansiada felicidad, los conflictos emocionales y la tensión desaparecerán por arte de magia. Pero es en el momento en que trabajamos nuestro desarrollo personal -y manejamos mejor nuestras emociones- cuando se reducen la tensión y los conflictos internos.

Resolvamos nuestros conflictos internos, aprendamos a relajarnos, no magnifiquemos los problemas y dejemos de complicarnos tanto la vida. Solo así, alcanzamos de forma natural (y sin tener que alcanzar grandes logros como a veces suponemos) un estado de bienestar emocional.

Así que la pregunta que cada uno deberíamos hacernos es ¿en qué fase de la pirámide estoy? ¿Estoy desarrollando todo mi potencial? Porque esa autorrealización, ese crecimiento personal, es el que nos otorga más valor, más capacidad para ser más productivos, para tener más oportunidades, lograr una mayor calidad de vida emocional y poder ser más felices.

Actividad de aprendizaje 11

Ahora que ya ha finalizado el bloque, has adquirido los conocimientos básicos para el estudio socioeconómico de tu comunidad, en parejas realicen en cartulina, papel bond o diapositivas su propia Pirámide indicando de acuerdo con lo aprendido durante el bloque, como logran satisfacer cada uno de los niveles enunciados por Maslow, o que factores les impiden satisfacerlo.

RÚBRICA PARA EVALUAR PIRÁMIDE DE MASLOW



Profesor:			
Alumno:			
Asignatura: ESEM		Bloque: I	
Semestre:	Grupo:	Turno:	Fecha de entrega:

Aspectos para evaluar	Excelente 3 puntos	2 puntos Bueno	Regular 1 punto	Deficiente 0 puntos	Puntuación
Fecha de entrega acordados	Entrega el trabajo el día y hora acordados.	Entrega el día, pero no a la hora.	Entrega un día después.	Entrega dos o más días después del tiempo indicado.	
Contenido	Muestra la información de manera clara, utilizando medios escritos y gráficos	Muestra la información de manera parcial.	Muestra la información de manera confusa	Muestra la información incompleta y sin claridad.	
Cuerpo/ estructura integración	La pirámide contiene todos los niveles de las necesidades solicitadas.	La pirámide contiene la mayoría de las necesidades solicitadas.	La pirámide contiene algunos de las necesidades solicitadas.	La pirámide contiene solo una de las necesidades solicitadas.	
Originalidad	El trabajo presenta originalidad e incluye ejemplos y opiniones personales	El trabajo presenta originalidad, con pocos ejemplos y opiniones personales	El trabajo presenta en su mayoría información, pero pocas opiniones personales	El trabajo presenta información copiada de Internet en su totalidad; no presenta ejemplos ni opiniones personales.	
Redacción, organización	Presenta el trabajo sin faltas de ortografía y organizado	Entrega el trabajo con pocas faltas de ortografía y organizado	Presenta el trabajo con algunas faltas de ortografía y orden	Entrega el trabajo con demasiadas faltas de ortografía y mínima organización ortografía y nula	
Porcentaje de competencia logrado					

Observaciones:

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Actividad de reforzamiento: Glosario

Escucha con atención las instrucciones de tu docente para realizar esta actividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

ESEM-B1-LC3

Actividad: Glosario

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Semestre, Grupo y Turno:
Producto: Glosario	Fecha:
Materia: Estructura Socioeconómica de México	Bloque I: Período:
Nombre del docente	Firma del docente

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
		SI	NO		
2	Organiza las palabras alfabéticamente.				
1	Selección de las palabras acordes al tema.				
1	Adecuada investigación del significado de las palabras elegidas.				
1	Menciona las fuentes de la que fueron extraídos los significados-				
1	No incurre en errores ortográficos ni gramaticales				
1	Muestra letra legible				
1	Siguió las indicaciones dadas				
1	Limpieza				
1	Presenta el trabajo en fecha indicada				
10	CALIFICACION				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Bibliografía:



Astudillo Moya, M., & Paniagua Ballinas, J.F. (2012). Fundamentos de Economía, México, Editorial Probooks.

Baena Paz, G. (2016). Estructura Socioeconómica de México: cambios y crisis. México, editorial Patria 4ª ed.

Cue Mancera, A., Quintana Romero, L. (2014) Introducción a la Microeconomía, un enfoque Integral para México, México, editorial Patria.

Cuchi Espada, V. (2013). Estructura Socioeconómica de México, México, Progreso editorial. Elizalde Ángeles, E. (2012).

Macroeconomía, México, editorial Red tercer milenio. Gordon Robert, G. (1998). Macroeconomía, México, Editorial CECSA.

Martínez Urbalejo, B. & Saucedo Jonapá, F. (2011). Estructura socioeconómica de México. México: Book Mart.

Méndez Morales, J.S. (1989). Economía y la empresa, México, Editorial McGRAW-HILL.

Paredes Gómez, C. (2018). Estructura Socioeconómica de México, México, editorial GRAFA 3ª edición.

Quiroz Calderón, B. (2016). Microeconomía, Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Rodríguez Cabrera, Y., Morales Rendón, A., Calvo Torres, S. (2009) Estructura socioeconómica de México. México: Progreso.

Rodríguez Sánchez, A.M. (2015). Economía, México, Editorial Patria.

Schettino Yáñez, M. (2019). Estructura socioeconómica de México, México, Editorial Pearson. 4ª ed.

Smith, A. (1983). Investigación sobre la naturaleza y causa e la riqueza de las naciones. Barcelona: Orbis.

Vuskovic, P. 413 Raúl Prebisch y su teoría del capitalismo periférico. Comercio Exterior, vol.37, núm. 5, México, mayo de 1987, pp. 409-413.

Estructura Socioeconómica de México, Colegio de bachilleres de Sonora, 2015.

Prebisch y los términos de intercambio: <https://youtu.be/sqUQQX1dTx8> Keynes para principiantes.

Situación Didáctica 2

Bloque 2

"Educación que genera cambio"

Título:	“Pide al tiempo que vuelva”
Problema del contexto	<p>Mariana es una alumna de quinto semestre de preparatoria que es beneficiaria de la beca BIENESTAR al igual que el resto de sus compañeros, en la clase el profesor cuestiona al grupo acerca de las acciones de gobierno que se están llevando a cabo, haciendo énfasis en que el gobierno no debería “MALGASTAR” el presupuesto. Esto lleva a Mariana a preguntar si siempre en el país hubo las circunstancias sociales y económicas que le han tocado vivir y si los gobiernos habían dado apoyos a la sociedad. El maestro explica que hubo momentos de Crecimiento y Desarrollo importantes en México durante los años 40-70's e invita a los estudiantes a indagar al respecto. Propone que realicen entrevistas a adultos mayores (familiares) que vivieron esa etapa de auge y comparen el antes y el ahora de las condiciones socioeconómicas del Estado de Tabasco. Mariana pone manos a la obra y con la asesoría de su maestro realiza la entrevista a su abuelito, ex trabajador jubilado del gobierno del Estado.</p>
Conflicto cognitivo	<p>¿Conoces cuáles fueron los modelos económicos implementados en México en los 70's?</p> <p>¿Por qué se agotaron los modelos económicos si fueron exitosos?</p> <p>¿Cuáles son las principales diferencias entre los modelos económicos anteriores y el actual?</p> <p>¿Consideras importante que el gobierno debe controlar la economía, intervenir en las empresas y administrar los gastos para ser distribuidos de manera “equitativa”?</p> <p>¿Por qué es importante conocer la historia social, política y económica de tu país?</p> <p>¿Piensas que han disminuido y/o aumentado las oportunidades económicas, educativas, laborales, etc.; para tu generación con respecto a la época de tus abuelitos?, ¿por qué?</p>
Propósito de la situación didáctica	<p>Elabora un video donde explique las conclusiones del bloque con los lineamientos establecidos en el instrumento de evaluación, tomando en cuenta los antecedentes de los modelos económicos del llamado ESTADO BENEFICIA y el MILAGRO MEXICANO con base en un guion de entrevista que realices a personas que hayan vivido esa etapa y lo relaciones con la actualidad. Organizados en equipos mixtos de 5 estudiantes utilizando las plataformas digitales para su presentación.</p>
Evidencia	<p>Video</p> <p style="text-align: center;">Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX Tel. + 52 (933) 3 16 75 57</p>

Bloque 2.

Modelos económicos en México 1979-1982

Propósito del bloque

Examina el impacto político, económico y social en su comunidad a través del análisis crítico de los principales modelos económicos implementados por el Estado Mexicano de 1970 a 1982 favoreciendo una actitud constructiva en su entorno.

Aprendizajes Esperados

- * Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad.
- * Ejemplifica como continúan beneficiando socialmente al país las medidas políticas, económicas y sociales propuestas por los modelos económicos de 1970 a 1982.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CDBCS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación con el presente.
8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CDBCS4. Valora las diferencias sociales, políticas, étnicas, culturales y de género las desigualdades que induce.
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CDBCS5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CDBCS9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera que impactan su vida.

Escuela Secundaria General "Antonio de la Choca" No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Bloque II

Modelos económicos en México 1979-1982



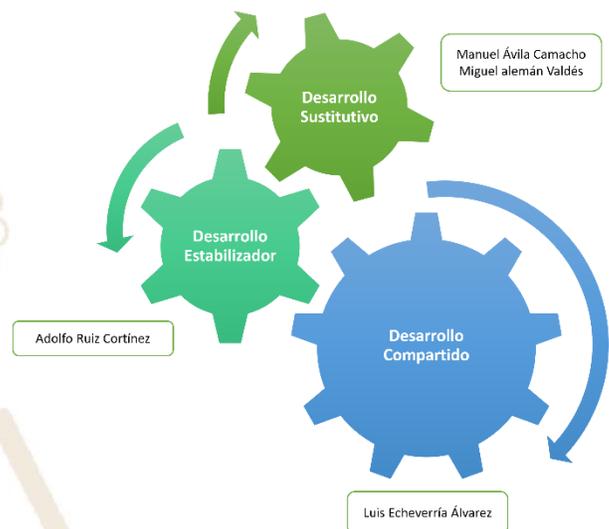
Te presentamos el segundo bloque de la asignatura en el que se abordarán los modelos económicos que precedieron al que actualmente se implementa en México y comprenderás por qué dejaron de utilizarse cuando en los años 70's representaron el desarrollo sustentable más importante del país.

Estos Modelos se clasificaron de la siguiente manera:

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de los ingresos de los países o regiones para crear riquezas a fin de mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.

El panorama hacia 1970 se caracteriza por un modelo de crecimiento económico agotado, una industria ineficiente, incapaz de absorber mano de obra a ritmos aceptables y de incursionar con éxito en el mercado externo, una agricultura en declive que se encuentra no sólo inhabilitada para apoyar el crecimiento económico, sino también un ambiente social de pobreza y de incertidumbre.

Según algunos análisis económicos los antecedentes remotos de la sustitución de importaciones están en el mercantilismo europeo de los siglos XVI y XVII que perseguía como objetivo fundamental de su política económica establecer una balanza comercial favorable, bajo la consigna de vender todo lo posible y comprar lo necesario en las relaciones de comercio internacional.



Sostenibilidad: el crecimiento económico es sostenible y tiene buenos fundamentos. **Redistribución de la renta:** Pueden existir desigualdades en la distribución del ingreso. Sin embargo, estas no impiden que la mayoría de la población cuente con una calidad de vida elevada. Así, los más desfavorecidos reciben ayuda para mejorar su situación. **Conciencia medioambiental:** El mantenimiento del nivel de calidad de vida no implica hipotecar los recursos naturales utilizados para la producción. Con lo anterior comprenderás por qué México ocupa el lugar 35 de 101 países y el 11 de 19 en América Latina y el Caribe con 6.3 por ciento de población en pobreza multidimensional, mayor que en Colombia (4.8 por ciento) y Brasil (3.8 por ciento), pero menor que en El Salvador (7.9 por ciento) y Perú (12.7 por ciento).

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA (ESEM_B2_ED)

Instrucciones: Reflexiona y responde de manera correcta el cuestionario, recuerda que es una prueba exploratoria sobre tus conocimientos previos. Cuida tu ortografía y redacción.



1. ¿Explica que entiendes por modelo económico?
2. Menciona con qué relacionarías el término: Estado benefactor
3. ¿Por qué consideras importante la participación del gobierno en la economía nacional?
4. ¿Qué opinas sobre los programas sociales que implementa el gobierno en la actualidad?
5. ¿Menciona cuáles son los principales servicios básicos con los que una sociedad debe contar?
6. ¿Cuál es la importancia que tiene para ti consumir productos mexicanos?
7. Sustitución de importaciones a ¿qué te suena?
8. ¿Explica cuál es la función de los impuestos y cómo afecta a los productos de otros países?
9. ¿Qué piensas cuando escuchas el concepto: “Milagro mexicano”?
10. Describe ¿cómo afecta a la sociedad que la inflación de los productos siga creciendo?

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

5.6

De la decisión a la acción

"La recompensa de una buena acción está en haberla hecho".

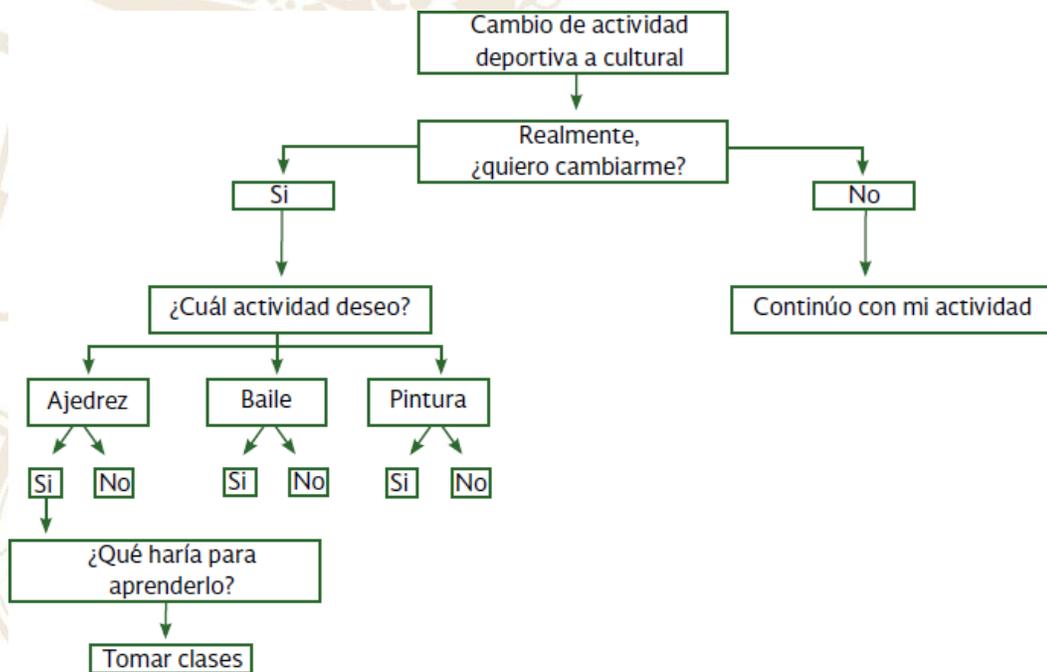
Séneca.

Ya tomé una decisión y ¿ahora qué hago? Tomar una decisión implica un gran esfuerzo emocional, intelectual y de voluntad. Sin embargo, para que tenga efecto, es necesario que la lleves a cabo para reconocer tus potencialidades y temores, y enfrentar las adversidades para lograr tus metas, de forma responsable.

El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1.

- Reflexiona sobre alguna situación que haya implicado un dilema para ti.
- Elabora un diagrama de flujo en tu cuaderno, en el cual distingás las opciones que podías decidir. Guíate con el siguiente ejemplo:



- Indica cuál de esas opciones decidiste tomar.
- Después, construye la ruta de acciones que necesitas llevar a cabo para implementarlas y lograr tus metas.
- Reflexionen acerca de cómo la decisión que tomaron favoreció alguna expectativa que tenían a futuro.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Actividad 2.

- En equipo, compartan sus diagramas de flujo y las rutas que implementarán para llevar a acciones sus decisiones y, así alcanzar las metas.
- Conversen sobre la viabilidad de las acciones que llevarían a cabo para lograr sus metas y, en caso de que en el diálogo propusieran algunas otras opciones, valórenlas.
- Al final, completen las siguientes frases en sus cuadernos:
 - Tomé esta decisión porque...
 - Las acciones que emprenderé con base en la decisión que tomé son...

Reafirmo y ordeno

Llevar a cabo las decisiones que tomaste para fortalecer tu proyecto de vida, te permitirá poner en práctica tus potencialidades, habilidades y conocimientos propios y del medio que te rodea. Si no se lograran dichas acciones, también aprenderás que hay otros caminos para llegar a ellas.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

Con tu familia, diseñen diagramas de flujo que les permitan contemplar todas las posibilidades que tienen cuando es necesario decidir ante necesidades complejas, además de llevar a cabo acciones para lograr las metas y objetivos propuestos.

¿Quieres saber más?

Te recomendamos ver el video “#HistoriasQueInspiran: Cristóbal García - Estudiante e inventor mexicano”, en el que cuenta su historia y las acciones que tomó para alcanzar sus metas.

CONCEPTO CLAVE

Rutas de acción:
Llevar a cabo algún trabajo o actividad para lograr las metas.

BLOQUE II

MODELOS ECONÓMICOS EN MÉXICO

TABASCO COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO
"Educación con Excelencia"

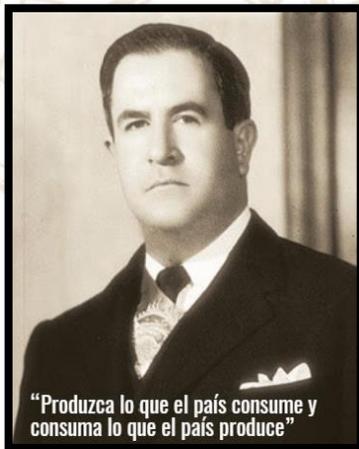
2.1. MODELOS ECONÓMICOS EN MÉXICO PREVIOS A 1970:

2.1.1. Concepción del Estado benefactor



El Estado benefactor se desarrolla en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, en el contexto de un nuevo modelo de regulación del ciclo económico social. Este nuevo modelo tiene una amplia génesis en la que se entrecruzan desde elementos específicamente políticos, la necesidad de integrar políticamente a la clase obrera, hasta elementos vinculados a las modalidades del proceso productivo, singularmente la producción en masa. En este nuevo modelo el Estado iba a tener una función activa. Por una parte, actuó como gestor colectivo de la economía, lo que se tradujo en el crecimiento del sector público. La socialización de grandes áreas de la economía se perfilaba como un elemento novedoso respecto del capitalismo de finales del siglo XIX y comienzos del XX. Por otra parte, el Estado actuó como un elemento que intentaba paliar los efectos sociales negativos derivados del capitalismo. Así pues, a partir de la Segunda Guerra Mundial el Estado cumple tanto funciones políticas como económicas. Económicas, mediante la estabilización del ciclo de la producción y reproducción capitalista, colocándolo al abrigo de sus propias crisis internas. Políticas, en cuanto que, al paliar los efectos sociales negativos, contribuía a legitimar el sistema de mercado. Esta última función se desarrolla en el crecimiento organizativo del Estado del Bienestar. (García Pelayo: 1977).

2.1.2. Modelo de Sustitución de Importaciones



A partir de los 1940s y hasta mediados de los 1970s, la población objetivo para el Estado Benefactor que se iba desarrollando sería el obrero (en tanto organizado y controlado por la CTM), y generalmente la población urbana. La población campesina fue formalmente incorporada como Confederación Nacional de Campesinos (CNC) al partido oficial, una éste reformado y rebautizado en 1946 como *Partido Revolucionario Institucional* (PRI). Pero quedaría relativamente marginada del poder, e inclusive vería mermadas las instituciones que la habían protegido en el periodo anterior. Para el país en conjunto, estamos en la época dorada de "take-off" *rostowiano* de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI) que cristalizó por varias décadas el sueño de los dirigentes del país

por alcanzar a los países avanzados. Parque la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Después del cardenismo, el Estado limitaría sus objetivos de justicia social al acceso, en principio

universal, al sistema educativo (Loeza, 1998: 189), dejando que las desigualdades regionales en la red educativa y el sistema de escuelas privadas siguieran reproduciendo las desigualdades sociales acumuladas. Al poner fin a la guerra sucia entre Iglesia y Estado que había prevalecido desde los años 20, el presidente Ávila Camacho cambió profundamente los términos en los que ese proceso se perfilaría hacia el futuro.



Debido a ello y con la finalidad de impulsar la industrialización en México se crearon algunos organismos como: IMSS (1942), Cobre de México, S. A. (1943); también se reorganizó NAFIN (Nacional Financiera) con el fin de apoyar al proceso de industrialización y revitalizar el aparato productivo del Estado, esto con la finalidad de beneficiar a la iniciativa privada del país.



Básicamente, durante ese periodo se echaron las bases de las siguientes funciones del Estado:

- 1.- Productor y proveedor de bienes básicos, sobre todo de petróleo y electricidad, gracias a la expropiación y nacionalización de las industrias respectivas en diferentes momentos.

2.- Banca de desarrollo (capital local)

3.- Estado de bienestar; el Estado mexicano decide proporcionar una base de apoyo social.

4.- Control Social; en México el Estado jugó el papel de mediador y árbitro entre trabajadores y empresarios a fin de hacer posible la acumulación de capital.

5.- Regulador de mercados; el gobierno regula los mercados estableciendo la legislación y las instituciones encargadas de vigilar y de sancionar

6.- Proveedor de infraestructura básica

7.- Demanda de bienes y servicios



Para que el modelo funcionara era necesario que el Estado protegiera a la industria de la competencia externa y que el sistema económico fuera capaz de generar divisas para importar bienes de capital e intermedios, necesarios para la producción industrial. En esta primera etapa ambas condiciones se dieron, la agricultura se modernizó y las divisas para la industrialización se obtuvieron mediante las exportaciones agrícolas. Se hicieron presentes los instrumentos de protección a la industria, tal es el caso de los aranceles a la importación y los subsidios a las exportaciones, las licencias de importación, programas de fabricación, política fiscal (incluyendo regímenes preferenciales a las empresas manufactureras), la Ley de Industrias Nuevas y Necesarias para promover la creación de empresas.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

En el ámbito social, la recompensa para la CTM por su apoyo a Ávila Camacho (en vez del candidato que más se acercaba a sus intereses) fue el *Pacto Obrero*, que sin embargo resultó un fracaso cuando las empresas se rehusaron a acatar el principio de incorporación de los sindicatos en su toma de decisiones y reparto de utilidades.³ Este fracaso llevaría varios años al seno del movimiento obrero a separarse de la CTM, lo cual amenazó con derrumbar el nuevo pacto de dominación forjado a partir de 1940 (Brachet-Márquez, 1995:124-125). La respuesta presidencial a esta situación de potencial desestabilización fue, por un lado, controlar a los obreros por medio de un nuevo Código del Trabajo,⁴ y por otro, la creación de la seguridad social que había quedado archivada desde 1928.⁵

	
<p>En 1944, el recién creado <i>Instituto Mexicano del Seguro Social</i> (IMSS) ofrecía poco a los escasos 103,046 obreros que cubría (Zertuche Muños, 1960). Pero al revivir el principio de tripartidismo del difunto Pacto Obrero y pretender proteger en un futuro próximo a la totalidad de la fuerza laboral, la Ley del Seguro Social (LSS) revestía un gran valor simbólico. La LSS proporcionaba a los obreros y sus familias, seguros de Enfermedades y Maternidad, por un lado, y por otro, de Invalidez, Vejez, Cesantía en Edad Avanzada y Muerte, además de riesgos de trabajo y guarderías.⁶ A diferencia de los seguros sociales europeos y norteamericano, no incluía seguro al desempleo, supuestamente cubierto por la obligación de los empleadores a pagar tres meses de sueldo más un mes por cada año de empleo a sus trabajadores despedidos.</p>	<p>Habría que esperar hasta fines de los 1950s para que se abriera una nueva era para los programas sociales. A pesar de los movimientos sociales potencialmente desestabilizadores enfrentados por el gobierno de López Mateos (1958-64),⁸ emergió una época tan próspera como socialmente progresista, en la que el gasto social se empezó a financiar por la deuda externa (en vez de la inflación). En 1959, se modificó la LSS para incluir a los jornaleros agrícolas y ejidatarios, y se distribuyeron más tierras a los campesinos, quedando López Mateos en segundo lugar después de Cárdenas para el reparto agrario. En el mismo año se creó el <i>Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado</i> (ISSSTE), homólogo del IMSS para el sector público, y se mejoraron los institutos de seguridad social de los trabajadores petroleros, electricistas y ferrocarrileros. La</p>

Pero a diferencia del sistema norteamericano, incluía un seguro de salud a los trabajadores y sus dependientes.

En los años venideros, la satisfacción general generada por la incorporación creciente de la fuerza de trabajo al sistema de la seguridad social haría pasar desapercibido el uso indebido de los depósitos al sistema de jubilación para construir la infraestructura de establecimientos hospitalarios. Ésta sería una de las tantas bombas de tiempo que estallaría en los 1990s. Igualmente pasaron desapercibidas las implicaciones de la segmentación del sector salud (y por consiguiente de la población) en organismos con presupuestos y beneficios desiguales: por un lado, los trabajadores formalmente empleados, beneficiándose de una seguridad social financiada en buena parte por el impuesto general pagado por la totalidad de la población, y por el otro, la llamada “población abierta” cobijada, en principio, por la Secretaría de Salud, pero con beneficios muy inferiores a los de la seguridad social, debido a la pobreza presupuestal relativa de este organismo.



TABASCO

"Educación que genera cambio"

prosperidad creciente permitió la expansión espectacular del IMSS, que entre 1959 y 1964 dobló su cobertura.⁹



COBATAB
COLEGIO DE BACHILLERES
DE TABASCO



A partir de 1946, fue desapareciendo la prosperidad que la segunda guerra mundial había traído, a medida que fueron retirándose los capitales que se habían refugiado en México. Para obtener que regresaran, los gobiernos mexicanos construyeron un modelo de desarrollo desigual: salarios bajos, sostenidos por bajos precios a la agricultura, baja fiscalidad, protección arancelaria, y sumisión total del proletariado industrial por la maquinaria de control y de represión que el gobierno había forjado con la creación del PRI. Los

1940s fueron la época del *charrismo*⁷ y de la represión de cualquier movimiento que no fuera directamente controlado por el partido oficial.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Finalmente, en 1961, ante la sorpresa total del empresariado (Kaufman, 1975), se hizo obligatoria la cláusula constitucional sobre el reparto de las utilidades de las empresas a sus empleados. López Mateos fue también el primer presidente en elevar la vivienda popular en algo más que un símbolo. Aunque los gobiernos precedentes habían ofrecido créditos con bajastasas de interés (principalmente para las clases medias y las cúpulas sindicales), seguía muy limitado el alcance de sus esfuerzos. Entre 1959 y 1967, el ISSSTE construyó un total de 4279 unidades habitacionales al año (Aldrete Haas, 1991, Puebla Cadena, 2002).¹⁰ Además, se construyeron grandes conjuntos habitacionales y se congelaron las rentas en la parte central de la ciudad de México.



En resumen, el gobierno de López Mateos representó un segundo momento reformista crucial para la construcción del Estado Benefactor en México. Cuando el gobierno siguiente tomó posesión, los salarios de la clase obrera y del sector se habían recuperado de las mermas de la posguerra, y gozaban, además, de una red de servicios y beneficios públicos relativamente desarrollados. Quedaban todavía fuera de la bondad estatal la mayor parte del campesinado (especialmente los indígenas), cuyo trabajo mal pagado había sustentado el desarrollo industrial y social.

Para un recuento resumido de los eventos que marcaron la constitución y finalmente disolución del Pacto obrero, véase Brachet-Márquez, 1995.

⁴Éste, en particular, ataba el derecho de huelga a un proceso largo y complejo de notificación previa y arbitraje estatal.

⁵Para hacer atractiva a los empresarios esta medida, el Estado argumentó que incrementaría la productividad al bajar los conflictos laborales (Spalding, 1978:149). Según los cálculos de la OIT, la carga adicional en los costos de producción sólo sería del 1.14%, y se introduciría paulatinamente. La contribución obrera sería del 3 por ciento de sus ya mermados salarios, lo cual inevitablemente provocó oposición obrera, por lo menos fuera de la CTM.

⁶Las guarderías del IMSS fueron de facto restringidas a empleados de la institución, pero ni siquiera éstos fueron totalmente cubiertos por estos servicios, por lo que se convirtieron en un privilegio. El Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) del 2% de la nómina vendría en 1992, como adelante se analiza.

⁷El nombre proviene de la imposición en 1947 de Díaz de León (apodado *El Charro* por su forma de vestir) como secretario sindical de los ferrocarrileros.

⁸El movimiento vallejista de los ferrocarrileros, la reverberación de la revolución cubana entre los estudiantes y los intelectuales.

⁹El número de afiliados pasó de 2 657 200 a 5 448 700 (Spalding, 1978:202).

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

2.1.3. El desarrollo Estabilizador



En el sexenio siguiente (1964-1970), llegaría a sus límites el "desarrollo estabilizador", debido, en gran parte, a la imposibilidad política de ampliar la base fiscal del financiamiento de las políticas sociales.¹¹ Por la huelga (severamente reprimida) de los médicos del ISSSTE en 1964¹² y la represión sin precedentes del movimiento estudiantil de 1968, el sexenio del presidente **Gustavo Díaz Ordaz** se ha identificado como un periodo negro en la historia contemporánea de México. Pero a la vez fue un parteaguas en la transformación política del país.¹³

Esquema del Modelo

Económica: Evitar el aumento del precio de productos básicos.

Política: Ahorro en los gastos del gobierno.

Social: Impulso a los sectores productivos en beneficio de los mexicanos.

Se creó, para el campesinado, la *Compañía Nacional de Subsistencias Populares* (Conasupo) abocada a la construcción de pequeñas bodegas para el almacenamiento del grano, y a la reglamentación del precio de los principales productos agrícolas.¹⁵ Pero estos esfuerzos limitados no pudieron contrarrestar la creciente desigualdad entre los diferentes sectores de la población en materia de políticas económicas y sociales, quedando los campesinos definitivamente fuera de la seguridad social, por la imposibilidad de financiar su afiliación, ya sea por el impuesto general, o por sus

contribuciones voluntarias. A los pobres rurales se sumaban ahora el creciente número de los nuevos pobres urbanos recién emigrados del campo, expulsados por las presiones económicas y un crecimiento demográfico que prácticamente había anulado los efectos beneficios del reparto agrario.



Estos fenómenos, aunque muy investigados por los científicos sociales desde esa época,¹⁶ todavía no habían llegado a la agenda gubernamental. a pesar de haber creado el PIDER, un programa intergubernamental limitado que proporcionó infraestructura, créditos e insumos a los campesinos (Barajas, 2002), la pobreza aún no existía como tal en la agenda oficial, sino tan sólo la falta de “desarrollo” que se pensaba resolver con más industrialización, o sea, en realidad más desatención al campo.

La postura autoritaria del presidente Díaz Ordaz aparece en un ambiente de estabilidad y crecimiento económico nacional por lo que buscó que nada interrumpiera este proceso. Y comenzó quitando el derecho a la huelga y estableció un estándar fijo para los salarios (Salario mínimo-Ley Federal de Trabajo 1970). Esta postura es la causa de una serie de protestas que la clase media de la sociedad llevó a cabo. De manera que podemos decir que la búsqueda de control en todos los ámbitos y, sobre todo, la forma de implementarlo es la manifestación más clara de su mano dura al extremo de usar las armas a través del ejército con fin de someter a las masas subversivas. Se puede decir que ese autoritarismo desembocó en un despotismo que es una autoridad única que está sobre las leyes o por sobre la Constitución o puede ser también el uso excesivo del poder o de la fuerza sobre las personas. Dicha postura se manifestó



también en la poca existencia de espacios que el gobierno ofrecía que pudieran servir como medios de diálogo y decisión entre el gobierno y la sociedad.

El movimiento estudiantil del 68 es un suceso que concluye con la trágica noche del 2 de octubre en Tlatelolco, y sus efectos continuaron hasta el siguiente periodo gubernamental, se originó a causa de la protesta de los estudiantes en contra de la represión policiaca que habían sufrido los estudiantes de las escuelas vocacionales 2 y 5 del Instituto Politécnico Nacional y contra la ocupación de esas escuelas por los granaderos. Pero también podemos señalar otras causas como: la incapacidad del gobierno para incorporar y representar las necesidades de los nuevos sectores de la sociedad, deficientes



relaciones entre Universidad y Gobierno, la poca fuerza del pensamiento nacionalista y el apoyo del Gobierno a las clases ricas. El gobierno cambió su actitud represiva y se dispuso al diálogo, pero ya el movimiento estudiantil había cobrado mucha fuerza sostenida en un ideal liberal- democrático. Los obreros no se involucraron y más bien apoyaron al gobierno pues había empleo seguro y excelentes beneficios para ellos.

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

¹¹ En los 1970s, el impuesto generaba sólo el 8.2% del gasto federal. (Brachet-Márquez, 1995:175).

Los médicos del ISSSTE se pusieron en huelga porque les habían quitado el aguinaldo de fin de año, al cual tenían derecho por ley. Sus líderes fueron encarcelados y los participantes perdieron el derecho ejercer su profesión. El aguinaldo no es una prima navideña, sino un ahorro forzoso que se retiene de su salario a lo largo del año. Véase Brachet-Márquez, 1995.

¹³ La mayoría de los estudiosos de la transición democrática mexicana sitúan el principio de este proceso muy largo en la crisis política creada por el movimiento estudiantil, su represión, y los esfuerzos posteriores que desplegó el poder por restablecer la legitimidad del régimen.

¹⁴ Según el INEGI, entre 1950 y 1970, la población mexicana casi dobló, pasando de 25,791,017 a 48, 225, 238 habitantes.

¹⁵ La historia temprana de Conasupo se encuentra en Grindle, 1977, y la que siguió en Fox, 1992.

¹⁶ Citar obras de Orlandina de Oliveira, Humberto Muños y Claudio Stern para las migraciones. Para una historia social y política de la planeación familiar, véase Brachet-Márquez, 1984a y b.

Actividad de reforzamiento 2. Después de abordar el tema acerca del modelo económico anterior, anota en el paréntesis, la letra que corresponda a la opción correcta.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> () Cómo se llamó el modelo económico aplicado durante sexenio de 1964-1970. | A Falta de desarrollo |
| <input type="checkbox"/> () presidente que continuó aplicando este modelo durante su mandato | B Conasupo |
| <input type="checkbox"/> () Principal suceso que marcó este gobierno | C Movimiento estudiantil de 1968 |
| <input type="checkbox"/> () Empresa creada para favorecer a los campesinos, regulando los precios de la canasta básica | D Gustavo Díaz Ordaz |
| <input type="checkbox"/> () Durante este Gobierno, la pobreza fue calificada como: | E Desarrollo estabilizador |
| <input type="checkbox"/> () Programa de inversión pública que se ocupaba del desarrollo rural. | F PIDER |



Actividad 1. TABLA PNI (POSITIVO-NEGATIVO-INTERESANTE) SOBRE LOS MODELOS ECONÓMICOS PREVIOS A 1970.

Instrucciones: Elige uno de los modelos económicos estudiados hasta antes de 1970 y completa la tabla PNI con los aspectos que consideres: **positivos, negativos e interesantes** de dicho modelo. Apóyate en la guía del estudiante y de los apuntes en tu libreta. Esta actividad será evaluada con el instrumento (ESEM_B2_LC1)-

TABLA (POSITIVO-NEGATIVO-INTERESANTE) P.N.I SOBRE LOS MODELOS ECONÓMICOS PREVIOS A 1970	BLOQUE II		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	GRUPO:	TURNO:	FECHA:
CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio	CDBCS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente CDBCS 5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento		

Modelo económico: _____

P	N	I

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TABLA PNI (ESEM_B2_LC1)

"Educación que genera cambio"

ASIGNATURA: Estructura Socio Económica de México		BLOQUE II	
Situación Didáctica:			
No. Equipo:	Docente:		
Semestre: 5to	Turno:	Fecha de aplicación:	
Competencias Genéricas: CG8.3, CG10.2		Competencias Disciplinarias: CDBCS 2, CDBCS 5, CDBCS9	
Evidencia de aprendizaje: TABLA PNI SOBRE LOS MODELOS ECONOMICOS			

INDICADORES	Valor	SI	NO
1. Contiene datos de identificación de los estudiantes y el tema.	1		
2. Utiliza ideas propias sobre el tema.	1		
3. Comprende las características positivas de los conceptos.	1		
4. Comprende las características negativas de cada modelo económico.	1		
5. Destaca lo más interesante de los modelos económicos.	1		
6. Participa de forma activa y colaborativa con una actitud de respeto.	1		
7. Utiliza una redacción clara y sin faltas de ortografía.	1		
8. Muestra ejemplos de las experiencias de la vida cotidiana.	1		
9. Presenta un orden en las ideas primarias y secundarias estableciendo la relación de los conceptos.	1		
10. Organiza la información de manera que sea comprensible.	1		
TOTAL			

REALIMENTACION:

LOGROS	ASPECTOS PARA MEJORAR

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

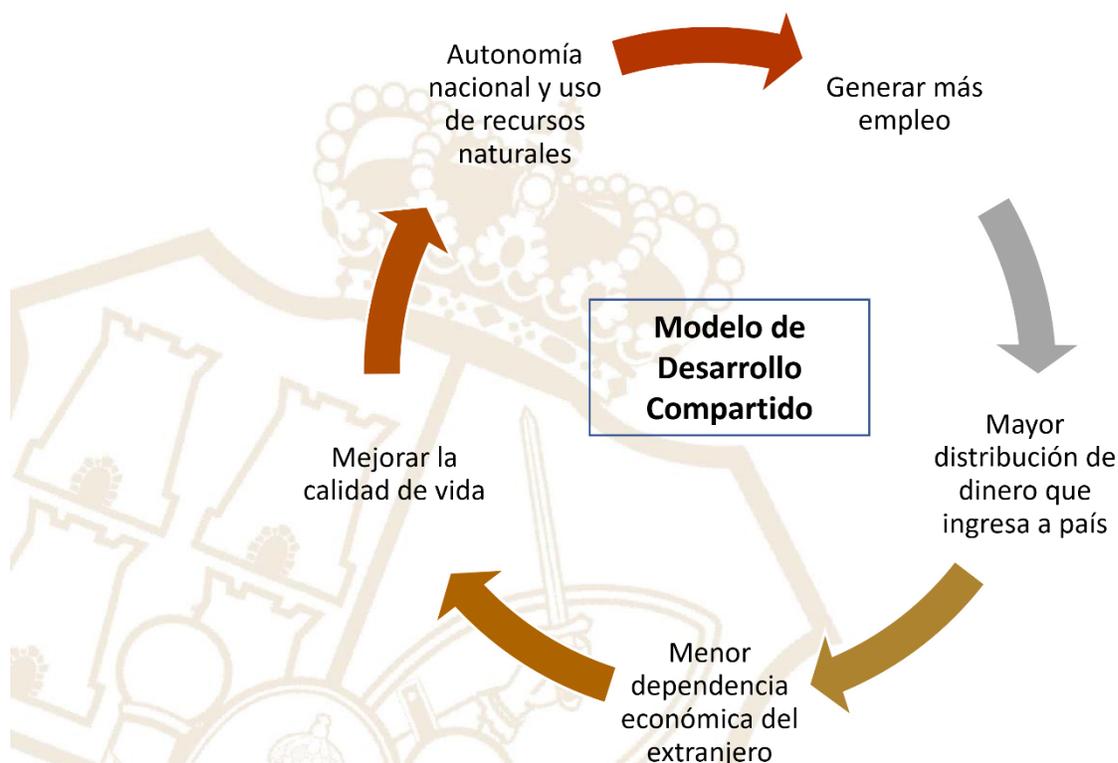
FIRMA DEL EVALUADOR: _____

2.2. MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO Y MODELO DE DESARROLLO ACCELERADO



El desarrollo Compartido

El nuevo proyecto económico que se implementó en este sexenio lleva por nombre Modelo de Desarrollo Compartido, y tiene como finalidad:



Sin embargo, sucedió que, en lugar de beneficiar a la sociedad mexicana necesitada, que era la gran mayoría de los habitantes, se enfocó en concentrar el capital y en atacar el desgaste de la calidad de vida como resultado del alza de precios de esos años. También invirtió en el apoyo a pequeñas empresas, a la educación y a la cuestión médica.

Esta relativa inmovilidad en materia social cambiaría a partir de 1972, con la introducción, en plena "difusión", del *desarrollo compartido*, de un ambicioso programa de reformas fiscales, estructurales y sociales destinado a impulsar de nuevo la economía, a la vez que mejorar las condiciones sociales de las masas. La piedra angular de este conjunto de transformaciones era una reforma fiscal, que sin embargo fue abruptamente suspendida a los pocos meses de haberse lanzado, tras una violenta confrontación con los empresarios que dañaría las relaciones entre Estado y capital para el resto del sexenio.

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Los sectores medios también se vieron beneficiados durante el sexenio de Echeverría, primero con la vasta campaña para extender la educación a los declarados 10 millones (pero según las estadísticas 15) que no tenían acceso a la educación¹⁹, llevando el gobierno a duplicar el número de puestos de maestros. La mitad de este incremento se dedicó a la educación básica, y la otra a la creación de una amplia red de escuelas técnicas con

miras a crear alternativas a la educación universitaria. En segundo lugar, los empleados públicos obtuvieron (sin haberlo solicitado) la semana laboral de 35 horas, a pesar de la carga fiscal adicional que esto implicaba. Finalmente, el Fondo de Vivienda para los afiliados del ISSSTE (FOVISSSTE) siguió con su programa de vivienda destinado a los empleados públicos, construyendo 14,655 viviendas (Aldrete Haas, 1991: 87).

Los pobres también obtuvieron un espacio, aunque todavía muy reducido en este escenario de reformas. Se creó para ellos el *Instituto Nacional para el Desarrollo de la Comunidad* (INDECO) destinado a la construcción de vivienda, y la *Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra* (Corett), para oficializar y regularizar los numerosos asentamientos irregulares de los millones de personas que se habían aglutinado alrededor de la ciudad de México. A los cuatro años de haberse creado INDECO, se habían edificado 28,000 viviendas (Aldrete Haas, 1991: 87), lo cual lucía muy modesto en comparación con las 154,626 del Infonavit y las 14,655 del FOVISSSTE, pero representaba, sin duda, un antecedente muy importante. Finalmente, los pobres urbanos (así como los sectores medios) se vieron beneficiados por el programa de control de los precios de los alimentos básicos (leche, huevos, frijoles, tortilla, azúcar, arroz) y la venta de éstos y otros alimentos básicos a precios moderados a través de la red de tiendas que se incorporó a Conasupo. Los campesinos también se beneficiarían de esta política, con la creación de tiendas rurales administradas por ellos mismos. Sin embargo, esta red no pudo terminarse de crear antes de 1976, y posteriormente no se ampliaría, e inclusive se desmantelaría parcialmente (Fox, 1992).

Un último esfuerzo para respaldar a la población hasta entonces excluida del EB fue la creación en 1973 del *Programa de Solidaridad Social* que intentó integrar a la seguridad social las poblaciones rurales y la urbana no aseguradas. El 40% de este programa debía ser financiado por los fondos de jubilación e invalidez del IMSS (que ya estaban utilizados para financiar el déficit creciente en los seguros de enfermedad y maternidad). Este programa, que sólo fue incipiente, pronto fue abandonado ante la oposición de los empresarios, las cúpulas sindicales y los expertos en seguridad social que temían por la solidez financiera de los sistemas de jubilación (Spalding, 1981). Junto con las mejoras en los entonces mal dotados servicios de salud de la Secretaría de Salud y Asistencia (SSA), esta reforma estaba encaminada, en

principio, a triplicar la cobertura de salud en el campo. Pero al final de cuenta, los únicos servicios de salud universales que emergieron del sexenio fueron los de emergencia y de planificación familiar, proporcionados gratuitamente a toda la población.



Al final del sexenio, ni el Infonavit ni los esfuerzos por detener los precios de los alimentos o



sostener los salarios, bastaron para detener lamarejada de protestas sindicales a medida que la inflación reducía los salarios reales. Como consecuencia, el gobierno no pudo valerse del apoyo popular para confrontar la oposición empresarial (manifestada por la fuga de capitales), o la hostilidad de las cúpulas sindicales, irritadas por el apoyo gubernamental tácito a las tendencias democratizantes en los sindicatos. Fue en medio de dos devaluaciones, un alza inflacionaria aparentemente imparable, rumores de autogolpe, y una serie continua de hostigamientos verbales entre presidencia y cúpulas empresariales que se anunció, escasos meses antes del cambio de sexenio, la expropiación de cerca de 100,000 hectáreas de tierras

de riego en el Norte del país, que en su mayoría ya habían sido ocupadas por campesinos sin que interviniera la fuerza pública. El sexenio terminó en un pandemio de rumores y acusaciones mutuas entre los principales protagonistas de un régimen que por primera vez setopaba con las limitaciones del modelo de crecimiento sin justicia social que había adoptado.

Como Guerra Sucia podemos entender las actividades que se llevan a cabo fuera de un contexto legal o evidente. Dichas actividades son realizadas por guardias blancas que son como las personas que contratan los hacendados, terratenientes o caciques con el fin de conservar el orden en sus estados aplicando cualquier método o medio necesario,

Para conservar el orden de ahí el surgimiento de la Liga 23 de septiembre o los movimientos rurales de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas. Así se habla de los "Halcones" considerado un grupo cómplice de la policía mexicana que freno una manifestación juvenil la tarde del 10 de junio de 1971, donde murieron varios estudiantes.

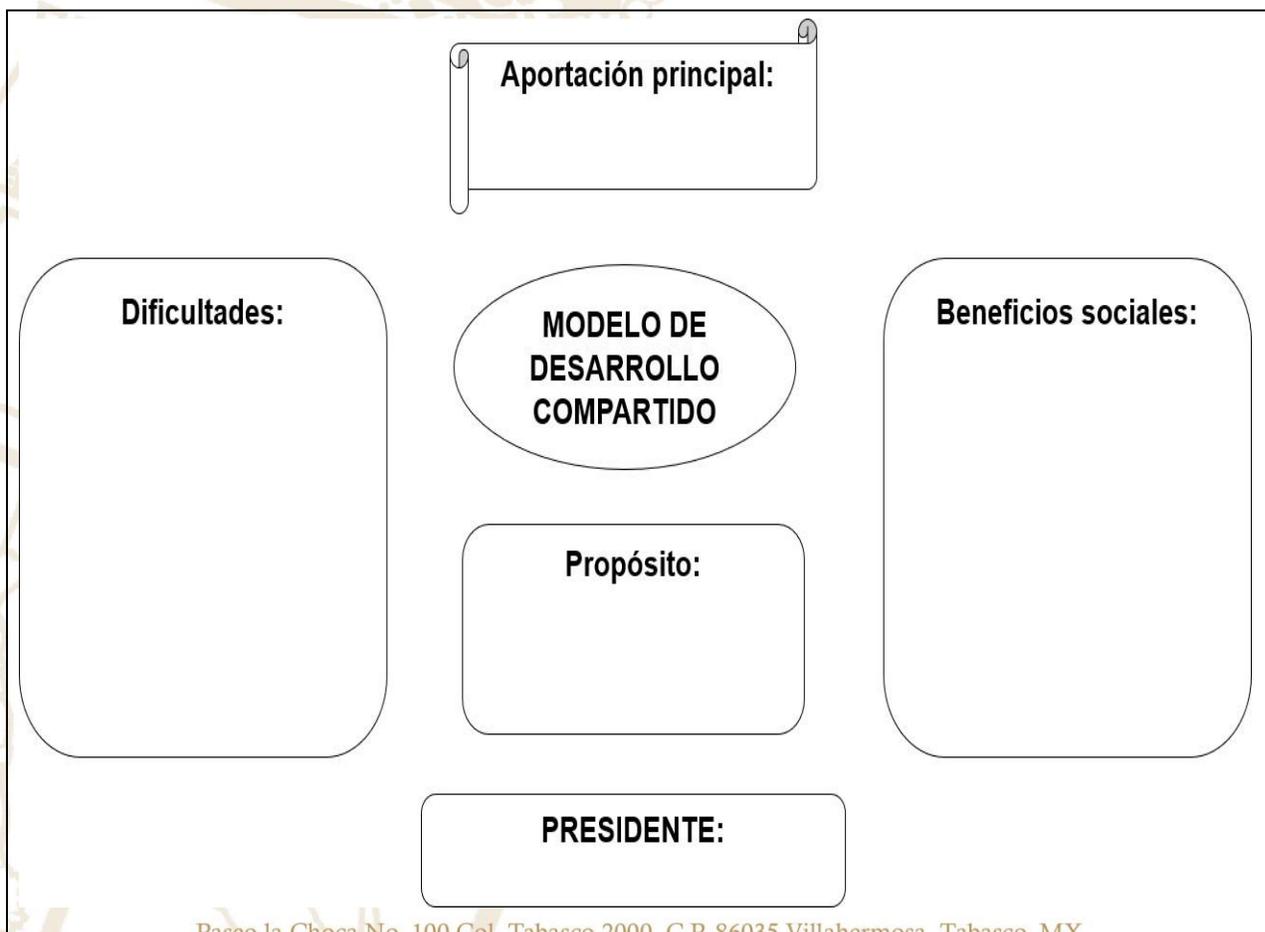
A pesar de la oposición encontrada en la instrumentación de sus reformas sociales, el sexenio de **Luis Echeverría Álvarez** aportó avances sociales sustanciales, destinados en su mayor parte a los obreros que seguían siendo el actor con mayor poder de negociación dentro del partido oficial. No obstante, el gobierno tuvo que arreglar sus relaciones con los sectores medios también, en lo cual prácticamente se vio forzado a declarar una apertura política y llevar a cabo una primera reforma electoral.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Actividad de reforzamiento 3. Organiza información sobre el Desarrollo Compartido que se te presente a continuación en el esquema.

Educación que genera cambio

-Extensión de la educación	-Recesión.	-Creación del INFONAVIT, INDECO Y CORETT
-Impulso a red de tiendas CONASUPO.	- Programa de Solidaridad Social	-Impulsar la economía y mejorar las condiciones sociales de las masas.
-Inflación.	-Conflictos sindicales.	-Luis Echeverría Álvarez.
-Avances sociales sustanciales	-Tiendas rurales administradas por campesinos.	-Confrontación con los empresarios.
-Servicios de salud universales de emergencia y de planificación familiar.		

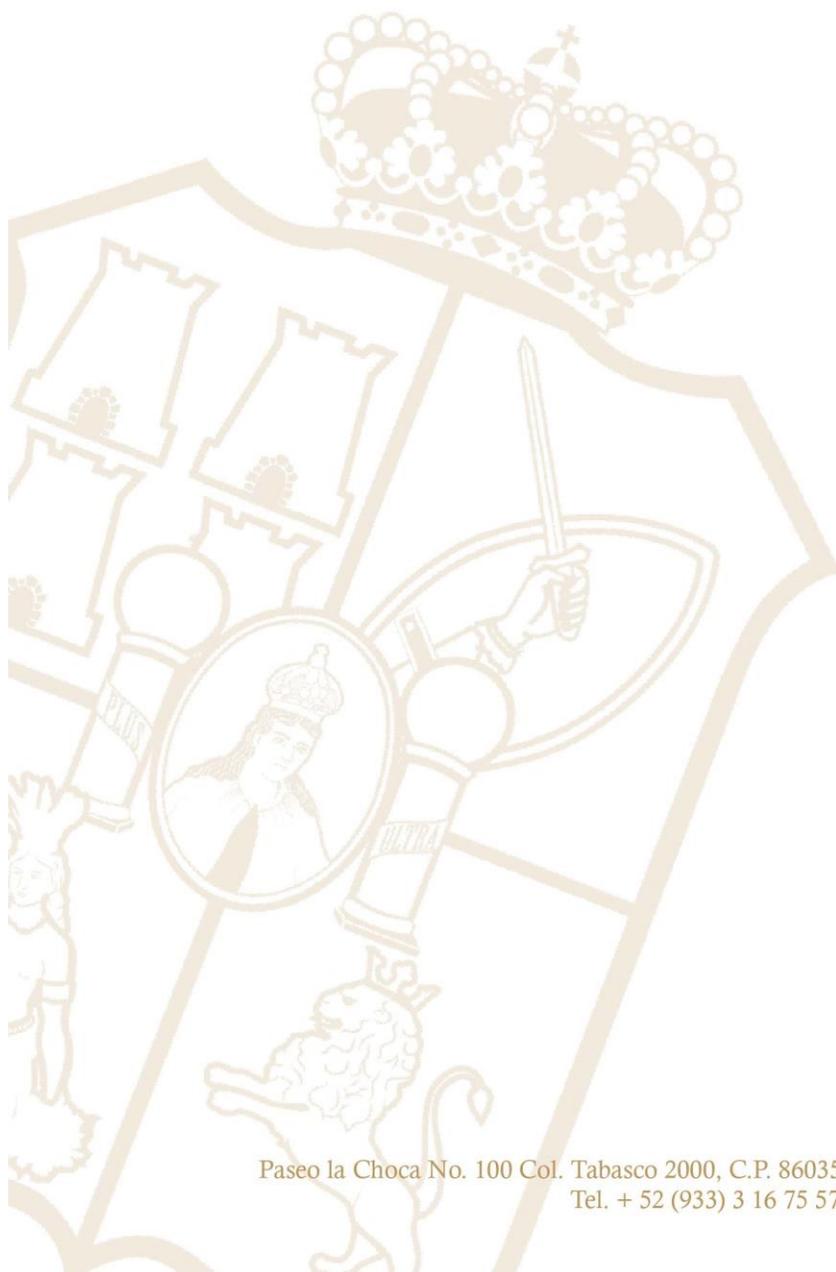


Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

¹⁷Principalmente el conflicto entre la tendencia democrática y su contra (gubernista) en el sindicato de electricistas. Véase Brachet-Márquez, 1995: 179-181).

¹⁸El salario mínimo, aunque una medida de carácter social cuando se adoptó en 1912 fue posteriormente utilizada como instrumento de política monetaria y salarial: la primera consistía en dejar que el salario mínimo siempre quedara rezagado con respecto a la inflación para frenar a ésta, y la segunda en mantener bajo el salario como parte del paquete de incentivos ofrecidos a la inversión extranjera. Aunque todavía no había llegado el momento de medir el salario mínimo en términos de una canasta de bienes necesarios, no era ningún secreto que los que ganaban de 1 a 1.5 salarios mínimos eran pobres.

¹⁹Es importante anotar que, tanto para la salud como para la educación, obtener un 100% de cobertura es una verdadera hazaña en un país muy montañoso y con una población rural muy dispersa, faltando en esa época hasta caminos para llegar a algunos pueblos.



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

El desarrollo Acelerado



El **modelo de crecimiento económico acelerado** fue el modelo económico que se llevó a cabo en México durante el sexenio 1976-1982 del gobierno del presidente José López Portillo, en el que sus características principales fueron el crecimiento económico y la acumulación de capital. Al subir al poder en 1976, López Portillo recibió un país en una situación económica bastante complicada. Por las fallas del gobierno anterior, la molestia de la población hacía que la confianza hacia este gobierno fuera cada vez menor, con disminución del PIB e inflación.

Sin embargo, el gobierno fue capaz de recuperar la confianza del pueblo y de los empresarios, mediante el descubrimiento de formidables reservas de petróleo.

Esto posicionaba a México como la quinta nación a nivel mundial con mayor cantidad de reservas de hidrocarburos. Con la explotación de estos yacimientos petrolíferos y el posterior desarrollo de la industria, se logró reactivar la economía e hizo que creciera el PIB del país. Además, la intención era reducir el desempleo, bajar la inflación y mejorar una serie de servicios básicos: salud, agua, alimentos, vivienda y electricidad. Todo ello a partir de los ingresos procedentes del petróleo.



El objetivo de este modelo consistía en brindar un mínimo de satisfacción a los trabajadores, pero sin perturbar los intereses financieros de las compañías. Debido a los conflictos creados durante el gobierno anterior del presidente Luis Echeverría entre empresarios y gobierno, uno de los objetivos de López Portillo era realizar actos conciliatorios con los sectores productivos.

En 1976, el gobierno solicitó ayuda del Fondo Monetario Internacional (FMI) para enfrentar la emergencia económica. El déficit del sector público con relación al PIB estaba en 10%, pero cayó a 7% en 1980. Este mismo año se establece el (IVA) Impuesto al Valor Agregado con el deseo de hacerse de ganancias. Otros impuestos crecen en demasía, lo cual, viene a aumentar la crisis económica y a dañar la calidad de vida de la población mexicana. Se pone más dinero a circular con el fin de atraer la confianza de inversionistas y ahorradores al país.

Las clases de bajos recursos se ven seriamente afectadas, se sigue permitiendo que el precio del peso lo designe el mercado internacional, nuestro peso vale menos y le añadimos que el Fondo Monetario Internacional fija los salarios de los mexicanos, entonces las ganancias son menores, por lo que obreros y campesinos se hunden más en la pobreza. Se consideraba necesaria la unión de todos los sectores para superar la crisis y recuperar el desarrollo económico: empresarios, obreros y gobierno.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Mientras mejoraba la situación, el gobierno y los industriales conseguían más ganancias. Ante tal abundancia, el gobierno decidió utilizar estos recursos en inversiones privadas y públicas, en lugar de pagar la deuda externa. El gasto público se incrementó para mejorar:

- Salud pública, ampliándose los servicios médicos.
- Agua potable, alumbrado público y drenajes.
- Educación pública, duplicándose el número de alumnos.



Por un lado, se siguió con los programas empezados o ampliados en el sexenio anterior (la educación, la vivienda, los precios controlados para los productos básicos), pero con innovaciones importantes, como la creación de la *Universidad Pedagógica Nacional* destinada a mejorar la formación magisterial (y por vía de consecuencia los salarios), o la transformación del Infonavit en un organismo financiador que dejaba a los contratistas (generalmente en manos de las cúpulas sindicales) la tarea de edificar la vivienda, lo cual reconcilió los líderes sindicales con el Estado. También aumentaron las prestaciones sociales incluidas en los contratos salariales (principalmente por

gastos de transporte y alimentación) y los beneficios de todas clases, como tiendas de autoservicio exentas del nuevo impuesto de 15% a la venta, para el IMSS y el ISSSTE, créditos para la compra de muebles, etc. Pero también se liberaron los precios de 140 artículos controlados, en respuesta a las demandas empresariales.

Las dos mayores innovaciones en materia social, ambas destinadas a los "marginados" fueron la *Coordinadora General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados*, mejor conocida como Coplamar, y el *Sistema Alimentario Mexicano*, o SAM. La primera era concebida como un paquete de financiamiento de una variedad de acciones que utilizaba para administrarse la capacidad instalada de organismos estatales ya establecidos, y se destinaba a mejorar la situación de distintos grupos: el sistema de abasto a zonas marginadas Conasupo-Coplamar, el programa Sahop-Coplamar para el mejoramiento de la casa rural, el abastecimiento de agua potable y la construcción de caminos, el sistema SEP-Coplamar para la construcción de escuelas rurales, y el IMSS-Coplamar, el más importante, por crear cobertura sanitaria entre la población marginada²⁰. La primera actividad de Coplamar fue reunir información acerca de la satisfacción de necesidades básicas, (un término puesto en boga en ese momento por el Banco Mundial) en términos de vivienda, nutrición, salud y educación, construyendo la Canasta de necesidades esenciales, en función de la cual, se construyó la primera medición de la pobreza (Hernández Laos, 1992).²¹



Post. de Correos, No. 100, Col. Tabasco, 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

El SAM, programa más innovador todavía, pero a la vez potencialmente más amenazador para los circuitos comerciales y cacicazgos regionales establecidos, pretendió lograr la independencia alimenticia del país por medio de la conformación de una red sistémica que conectara de manera directa y funcional a los pequeños productores y consumidores de los productos alimenticios.²² Ese programa, aunque inicialmente prometedor, tanto en sus aspectos productivos como redistributivos, sería discontinuado a partir de 1982, cuando la autonomía alimentaria dejara de percibirse como necesaria, en el contexto de las nuevas perspectivas económicas neoliberales.

El crecimiento económico era demasiado rápido pero incorrecto, porque las decisiones del gobierno se basaban en que la economía no caería de nuevo en crisis y seguiría subiendo porque el petróleo nacional era infinito.

ACTIVIDAD 2. CUADRO COMPARATIVO SOBRE LOS MODELOS ECONÓMICOS

Instrucciones: Completa el cuadro comparativo donde identifiques las principales características de cada uno de los modelos aplicados en los gobiernos previos a 1970 hasta 1982 atendiendo a lo que se te solicita para su llenado, esta actividad se realiza acorde al avance de las sesiones donde se aborden dichos temas la cual, es evaluada mediante su instrumento (ESEM_B2_LC2).

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADRO COMPARATIVO (ANEXO ESEM_B2_LC2)

ASIGNATURA: Estructura Socio Económica de México		BLOQUE II		
No. Equipo:		Docente:		
Semestre: 5to	Turno:	Fecha de aplicación:		
Competencias Genéricas: CG8.3, CG10.2		Competencias Disciplinarias: CDBCS 2, CDBCS 5, CDBCS 9		
Evidencia de aprendizaje: cuadro comparativo sobre los diversos modelos económicos				
Indicadores	Valor	Criterios		Observaciones
		Si	No (0 pt.)	
1.- Describe las características principales de los modelos económicos (al menos 3 de ellas)	2			
2.- Redacta con claridad el objetivo de cada uno de los modelos económicos vistos en clases	2			
3.- identifica con precisión las consecuencias de los modelos económicos implementados en nuestro país	2			
4.- La información es entendible y concisa	1			
5.- Organiza de manera coherente, los conceptos de los modelos estudiados	1			
6.- La redacción cumple con las reglas ortográficas.	1			
7.- Entregó en tiempo y forma de acuerdo con lo establecido por el docente	1			
PUNTUACION FINAL:				

REALIMENTACION:

LOGROS	ASPECTOS QUE MEJORAR

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

2.2.1. Medidas Políticas



Modelo de Desarrollo Estabilizador

- Se impulsó, para el campesinado, la *Compañía Nacional de Subsistencias Populares* (oConasupo)
- Ley Federal del Trabajo

Modelo de Desarrollo Compartido

- Creación del *Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores* (más conocido como Infonavit)
- Fundación del *Instituto Nacional para el Desarrollo de la Comunidad* (INDECO) destinado a la construcción de vivienda, y la *Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra* (CORETT) para campesinos desposeídos que migraban a la ciudad

Modelo de Desarrollo Acelerado

- Formación de la *Coordinadora General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados*, mejor conocida como Coplamar
- *Sistema Alimentario Mexicano*, o SAM.

2.2.2. Medidas económicas

Modelo de Desarrollo Estabilizador

- Evitar el aumento de los precios de los productos básicos
- Mantener el equilibrio peso-dólar
- Establece el salario mínimo

Modelo de Desarrollo Compartido

Reforma fiscal

- Crecimiento de deuda externa ante el FMI
- Devaluación del peso ante el dólar-inflación

Modelo de Desarrollo Acelerado

- Disminución del PIB y elevado costo de vida
- Creación del IVA
- Auge acelerado (Petroización económica)
- Estabilidad de la paridad peso-dólar

Paseo La Clavina No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

2.2.3. Impacto social



Modelo de Desarrollo Estabilizador	Modelo de Desarrollo Compartido	Modelo de Desarrollo Acelerado
<ul style="list-style-type: none"> • Represión violenta y autoritaria de huelgas de trabajadores y del movimiento estudiantil de 1968 en Tlatelolco/Juegos Olímpicos • Mayoría de Edad a los 18 años • Creación del sistema de transporte METRO 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de plazas docentes y escuelas de nivel Técnico • Grupo represor los Halcones (Jueves de <i>Corpus</i>) “Guerra Sucia” 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la Universidad Pedagógica Nacional para reforzar el magisterio • Pérdida del poder adquisitivo

2.2.4. Crisis y agotamiento de los modelos

A comienzos del año 1982 el peso mexicano se devaluó exageradamente, la salida de los pesos hacia los bancos de Estados Unidos era extrema, los inversionistas nacionales y extranjeros sacaban su dinero del país. El día 17 de febrero, después de cerrar los bancos, se declaró abiertamente la devaluación y el dólar se cotizó a \$26.88 y al día siguiente subió a \$37.66 a fines de ese mismo mes llegó a \$44.64 y para julio llegó al precio de \$49.

No todo paró ahí, la situación se volvió más crítica y continuó el ambiente de inseguridad económica.

Después de las elecciones para presidente de la república se manifestaron los niveles más altos de la conversión de pesos a dólares y el 6 de agosto el Banco de México dejó de cambiar pesos lo que originó la segunda devaluación de la moneda mexicana llegando a \$74.08. Ante esta situación se fijaron dos tipos de cambio uno para el mercado libre al precio antes mencionado y otro a \$50 orientado a generar dólares para comprar productos del extranjero, el pago de la deuda externa y sus intereses.



Las estrategias anteriores en lugar de detener la salida de los dineros la incrementaron y para el día 1 de septiembre, López Portillo en su informe de gobierno comunicó a todo México la “nacionalización” de la banca privada (menos el Citibank que era extranjero y el Banco Obrero).

2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
52 (933) 3 16 75 57

²⁰IMSS-Coplamar se financió en un 60% con fondos públicos, y en 40% por recursos del IMSS, no casualmente, el fondo de pensiones una vez más fue llamado a financiar la construcción de la infraestructura de servicios de salud del país sin contrapartida alguna: más de 3000 clínicas rurales (con la colaboración en trabajo de las comunidades rurales), y una red extensa de hospitales rurales. Para detalles sobre los programas Coplamar véase Barajas, 2002.



²¹Para mayores detalles, véase Coplamar 1982a, b y c, y Fox y Gordillo, 1989. En el Cuadro 1 se representa la relación entre CNE y el salario mínimo.

²²Para mayores detalles sobre la política alimentaria en esa época, véase Austin y Esteva, 1987; Brachet-Márquez y Sherraden, 1994; Fox, 1992; Luiselli, 1985; Redclift, 1981; y Spalding 1985).

Actividad de reforzamiento 4. Escribe en la línea del enunciado F si es FALSO, o V si es VERDADERO según corresponda.

No.	Resp.	Principales acciones de gobierno
1		El presidente Luis Echeverría Álvarez reconstruyó sus relaciones con cada uno de los grupos políticamente activados y definir nuevas concepciones de bienestar.
2		El 1979 se construyó un ambicioso y novedoso programa de combate a la pobreza cuyas estructuras han sobrevivido hasta nuestros días, aunque con diferentes nombres.
3		El presidente José López Portillo siguió con los programas sociales del Gobierno anterior de Luis Echeverría Álvarez, pero con innovaciones más importantes, como la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, transformación del Infonavit, entre otras.
4		La CLOPAMAR y el SAM fueron las dos innovaciones en materia social que estaban destinadas a subsidiar a los grandes empresarios mexicanos.
5		Una de la actividad con la que da inicio la Coplamar fue reunir información acerca de las necesidades básicas como vivienda, nutrición, salud y educación, construyendo la canasta básica de necesidades esenciales.
6		La CONASUPO- Coplamar estaba destinada como un sistema de abasto a las zonas marginadas.
7		IMSS-Coplamar se financió con un 60% de fondos públicos y el 40% por recursos del IMSS, utilizando el fondo de pensiones para financiar la construcción de más de 3000 clínicas rurales.
8		El SAM fue un programa que tuvo continuidad en las nuevas perspectivas económicas neoliberales.
9		Durante el gobierno de López Portillo se logró combatir por muy corto tiempo la pobreza.
10		La población indígena marginada seguía con una escasa y baja calidad en educación, como en salud y sin apoyo para la vivienda y alimentación.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



ACTIVIDAD 3. ELABORACIÓN DE VIDEO

Instrucciones: Realiza la siguiente entrevista a adultos, pueden ser tus padres, abuelos, tíos o conocidos, que hayan vivido durante las décadas de los 60's y 70's que puedan brindar sus experiencias con respecto a los modelos económicos mencionados en el bloque, a fin de recabar información sobre las condiciones de vida de aquella época.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA REALIZAR LA SITUACIÓN DIDÁCTICA DEL BLOQUE II

Al finalizar, asocia las respuestas de las entrevistas realizadas con los conocimientos adquiridos sobre los modelos económicos, para generar conclusiones que te ayuden a elaborar el producto esperado (video) en la Situación Didáctica.

Entrevistado: (Nombre y edad)1.-

¿A qué se dedicaba?

2.- ¿Vivía en la ciudad o en el campo? 3.-

¿Recuerda quien gobernaba el país?

4.- ¿Considera que el pueblo tenía confianza en el Estado mexicano de ese entonces?(autoridades)

5.- ¿Te identificabas con el partido político en el poder?, ¿Por qué?6.-

¿Cuáles eran las industrias importantes de la época?

7.- ¿Cuáles eran las principales fuentes de ingreso de la mayoría de los habitantes de la época?

8.- ¿Qué programas sociales se destinaban en apoyo a los mexicanos?

9.- ¿Recibiste algún apoyo de parte del gobierno, cual y consideras que fue de beneficio?10.- ¿Cómo

consideras que eran las condiciones sociales y económicas de la época?

11.- ¿Qué opinas de las actuales condiciones sociales y económicas del país?12.- Según su

percepción, estamos mejor o peor, ¿qué opina?

Nota: Este guion es totalmente abierto y adaptable a las necesidades de los profesores y estudiantes

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR VIDEO (ESEM_B2_LC3)



ASIGNATURA: Estructura Socio Económica de México		BLOQUE II		
Situación Didáctica: "PIDE AL TIEMPO QUE VUEEVA" <i>"Educación que genera cambio"</i>				
No. Equipo:	Docente:			
Integrantes:				
Semestre: 5to	Turno:	Fecha de aplicación:		
Competencias Genéricas: CG8.3, CG10.2		Competencias Disciplinarias: CDBCS 2, CDBCS 5, CDBCS 9		
Evidencia de aprendizaje: VIDEO REFLEXIVO DE CIERRE SOBRE MODELOS ECONÓMICOS				
ASPECTOS PARA EVALUAR	Valor	SI	NO	OBSERVACIONES
Contiene datos de identificación	1			
Presenta evidencia del contenido de la entrevista	1			
Establece la relación entre los hallazgos de la entrevista con los modelos económicos.	2			
Tiene una duración mínima de 3 y máxima de 4 minutos	1			
Participan de manera activa todos los integrantes	1			
El video contiene elementos creativos, innovadores y propositivos	1			
Entrega en el tiempo propuesto por el docente	1			
Presenta una conclusión y cierre	1			
El formato debe ser en mp4	1			
PUNTUACIÓN FINAL:				

REALIMENTACION:

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

EVALUADOR: _____



Bibliografía

Brachet-Márquez, V. (2004). *El Estado benefactor mexicano: nacimiento, auge y declive (1822-2000)*
Recuperado de http://cep.cl/UNRISD/Papers/Mexico/Editing/Mexico_Paper.rtf

Espadas Ancona, U. (2015). *Estructura Socioeconómica de México*, México: Nueva Imagen.Trujillo

Méndez, M. (2009). *Estructura socioeconómica de México*. México: Esfinge.

CONSULTA EN LINEA

<https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/>

Colegio de Bachilleres de Sonora. (2009). *Estructura Socioeconómica de México*. Recuperado de
<http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre4-2017/basica/esemex.pdf>

Universidad América Latina. (2010). *Estructura Socioeconómicas de México*. Recuperado de
http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Bachillerato/Estructura_Socioeconomica_Mexico/Pdf/Sesion_03.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Situación Didáctica

Bloque 3

Título:	 UNMOBATAB TABASCO COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO "Educación que genera cambio"
Problema del contexto	<p>Jesús Eduardo estudia en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, actualmente cursa el quinto semestre; él está preocupado porque probablemente no pueda continuar sus estudios de nivel superior, ya que sus papás no tienen las posibilidades económicas para apoyarlo, hoy en día su papá no tiene trabajo. Sin embargo, él está pensando que cuando termine la preparatoria, buscará un empleo en la localidad para ayudar a su familia, él está muy seguro de que lo va a lograr porque contará con su certificado de estudio. Un día en la clase de Estructura Socioeconómica de México, el profesor Cristóbal estaba explicando el tema de la "Globalización y el neoliberalismo en México, sus características y sus consecuencias", y al momento de presentarles un análisis de la situación social de la comunidad donde viven, a Jesús Eduardo le llamó la atención y levantó la mano para preguntarle al maestro como visualizaba las oportunidades de trabajo para los jóvenes en la localidad, ante la situación el profesor les planteó las siguientes preguntas e invitó al grupo para que realizaran una investigación sobre el tema para presentarlo a través de una infografía en el salón de clases.</p>
Conflicto cognitivo	<p>¿Cuáles son las oportunidades que tienen las mujeres y los jóvenes hoy en día en el mercado laboral de su entorno? Identifica ¿cuáles son los costos sociales del Neoliberalismo en nuestro país? ¿Qué problemas sociales identificas en su comunidad derivados de las políticas económicas del neoliberalismo?</p>
Propósito de la situación didáctica	<p>Elabora un organizador gráfico sobre el impacto social del modelo neoliberal y de la globalización económica en la comunidad, organizados en equipos de cinco integrantes, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, presentarlo en el salón de clase en un tiempo estimado de cinco minutos.</p>
Evidencia	Organizador gráfico

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
 Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Bloque 3

Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México.

Propósito del bloque

Deduce la incidencia de los fenómenos socioeconómicos y las Reformas derivadas de la política neoliberal del Estado Mexicano en las actividades socioeconómicas presentes en su comunidad, promoviendo la responsabilidad social.

Aprendizajes Esperados

- * Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico mundial vigente afecta su comunidad.
- * Infiere como las repercusiones económicas del Modelo Neoliberal condiciona la toma de decisiones personales y comunitarias analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc.
- * Examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre la integración a una actividad económica de manera consciente e informada.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
<p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>	<p>CDBCS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p> <p>CDBCS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>CDBCS4. Valora las diferencias sociales, políticas, étnicas, culturales y de género las desigualdades que induce.</p> <p>CDBCS5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CDBCS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>CDBCS9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera que impactan su vida.</p>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C. Tabasco, México, D.F.
Tel. + 52 (933) 311 11 11

PROYECTO TRANSVERSAL



“El ciudadano mexicano que necesito ser en el mundo actual.”

Propósito del Proyecto Transversal	Ante la situación de cambios que está viviendo actualmente el mundo en los ámbitos social, económico, cultural, ambiental, de salud, educativo, etc. se pretende, a través del presente proyecto transversal, sensibilizar al joven bachiller como un futuro ciudadano mexicano, capaz de contribuir a la solución de las necesidades del México actual.
------------------------------------	--

“Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro.”

Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> * Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico mundial vigente afecta su comunidad. * Infiere como las repercusiones económicas del Modelo Neoliberal condiciona la toma de decisiones personales y comunitarias analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc. * Examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre la integración a una actividad económica de manera consciente e informada
-----------------------	--

Producto esperado	INFOGRAFÍA
Actividades que realizar:	<p>1.- Investigación documental y de campo.</p> <p>De Enseñanza: El docente solicita la elaboración de una infografía donde explique el auge que tomaron las distintas formas de trabajo tales como el free lance y el home office a partir de la llegada de la pandemia del COVID19, haciendo referencia a las necesidades en el mercado productivo de Tabasco.</p> <p>De Aprendizaje: De manera individual o integrados en equipos colaborativos elaborar una infografía donde explique el auge que tomaron las distintas formas de trabajo tales como el free lance y el home office a partir de la llegada de la pandemia del COVID19, haciendo referencia a las necesidades en el mercado productivo de Tabasco.</p>

Blvd. Coahuila N. 189, C. P. 91000, C. D. 91031, Villahermosa, Tabasco, MX
 Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Modelo neoliberal y tendencia del cambio socioeconómico de México

Llegamos al bloque III que sin lugar a duda representa el contexto actual de formas de gobernar basado en el sistema Neoliberal, que para muchos es sinónimo de pobreza y para otros de progreso y de intercambio comercial.

Originalmente el neoliberalismo era una filosofía económica acuñada por el economista alemán Alexander Rüstow en 1938 que trataban de encontrar un «tercer camino» o un «camino entre medias» de la disputa que en ese momento se libraba entre el liberalismo clásico y la planificación económica

Se entiende por neoliberalismo la implementación de la economía de mercado y que, desde hace mucho tiempo, en México existió como propiedad privada de los medios de producción, inversión privada nacional extranjera y mecanismos de mercado desde la etapa de Porfirio Díaz, donde comenzó a llegar el capital proveniente del extranjero para invertir principalmente en la minería, caminos, ferrocarriles, puentes entre otros.

No obstante, lo anterior, era incuestionable el contraste entre la agricultura de exportación y la de consumo, entre industria ligera y pesada, que refleja un aspecto de la desigualdad imperante en el plano de la economía. A ello se le sumó la desigualdad geográfica, social y educativa, pues algunas regiones se desarrollaron más que otras en esa época porfirista.

Con el transcurrir de los años las formas de producir, los modelos económicos y las ideologías fueron cambiando de manera que la riqueza se concentró en manos de unos cuantos, mientras a nivel mundial aumentaba el número de familias pobres.

Finalmente abordarás diversos temas entre los que se encuentra el mercado de trabajo o laboral, que es el conjunto de relaciones entre empleadores (oferente es quien ofrece empleo) y personas que buscan trabajo remunerado

Aquí te ofrecemos datos de gran relevancia, sobre la tasa de desempleo en México, el cual se situó en un 3,8 % de la población económicamente activa (PEA) en enero de 2020, una cifra superior al 3,6 % del mismo mes en 2019, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), lo que indica que solo aumentó un mínimo porcentaje.

Por lo que es necesario que México aumente su producción no solo agrícola y ganadera sino también industrial.



Bloque 3

SABERES PREVIOS. Organice al grupo en binas, para que respondan el siguiente documento escrito, con la finalidad de identificar los saberes previos de los estudiantes.



Evaluación diagnóstica.

Responde según lo que piensas sobre las preguntas que están a continuación.

1. ¿Qué entiendes por Neoliberalismo?

2. ¿Qué es la globalización?

3. ¿A qué se refieren el concepto de reformas estructurales?

4. ¿Qué es el tratado de libre comercio?

5. ¿Qué son los bloques económicos?

6. ¿Qué es la flexibilidad laboral y el outsourcing?

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

BLOQUE 3 MODELO NEOLIBERAL Y TENDENCIAS DEL CAMBIO SOCIOECONÓMICO EN MÉXICO.



3.1. ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL VIGENTE.

"Educación que genera cambio"



La década de los años 80 pasó a la historia, pues ya inició un movimiento económico, social y político de gran trascendencia en casi todo el mundo. Las ideas keynesianas vigentes durante los años 40 en las decisiones de la mayoría de los países se pusieron en duda con el final de la era dorada del capitalismo.

Las crisis económicas a lo largo del mundo ponían en tela de juicio la validez de la intervención del Gobierno en la economía. Muchos temían que conforme el Gobierno interviniese en la economía, el sistema podría convertirse

en comunismo, como si esto fuese un peligro real. El *comunismo* es una situación inversa, en la que los medios de producción pertenecen a toda la comunidad y la propiedad privada no existe. Para entender el nuevo modelo neoliberal en México primero debes entenderlo en el contexto global donde la influencia de Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en E.U.A. fue decisiva, ya que gobernaban dos de los países más poderosos de la época.

3.1.1. Causas del surgimiento.

El fin de una gran era de crecimiento económico a lo largo del mundo exigió la aparición de un nuevo modelo económico, aunque no estuviese basado en las teorías del todo novedosa, ya que las ideas y el término *neoliberalismo* se relacionan con la teoría económica neoclásica que tiene su origen en el siglo XIX.

El *neoliberalismo* puede ser entendido como una corriente económica y política que se basa en las ideas del liberalismo clásico y de la teoría económica neoclásica además del plano económico y político tiene manifestaciones culturales y sociales que siguen la misma línea de pensamiento la premisa básica no es la intervención del Gobierno en la economía en pro de la individual aunque en la práctica el que inicia no dominó durante gran parte del siglo anterior la escuela neoclásica nunca dejó de existir y de hecho sus teorías fueron creciendo y fortaleciéndose.

Después de la influencia de Carl Menger, algunos economistas austriacos hicieron aportes que se volverían trascendentales para la economía mundial. Ludwig Von Mises y su discípulo Friedrich Hayek, se ponían a las ideas de Keynes, se convirtieron en los teóricos más importantes en la época. (Salazar., 2019).

3.2. MODELO NEOLIBERAL

El neoliberalismo es un modelo económico que se enmarca en las doctrinas del liberalismo económico, a su vez dentro del sistema capitalista.

" Es una teoría de prácticas políticas-económicas que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

las libertades empresariales del individuo dentro de un marco institucional, caracterizado por derechos de propiedad privada fuertes, mercados libres y libertad de comercio". Harvey (2007).



3.2.1. Características y manifestación.



Las características económicas, políticas y sociales del neoliberalismo se dispersaron por el mundo con cierta rapidez debido a la globalización. El proyecto neoliberal tiene muchas bases teóricas en el concepto del equilibrio general. Los agentes económicos buscan su propio beneficio y pueden llegar a acuerdos óptimos. De allí proviene uno de los aspectos imperantes en el neoliberalismo: el individualismo.

El neoliberalismo propone algunas recomendaciones a los países desarrollados y en vías de desarrollo para alcanzar una mayor distribución de la riqueza que, según este modelo, garantizan un estado de bienestar individual

y colectivo. Entre las medidas que caracterizan este modelo económico, destacan:

Liberación del comercio: sugiere la eliminación o flexibilización de restricciones comerciales, especialmente las referidas a la movilidad de los capitales y exceptuando aquellas que tengan que ver con la propiedad y la seguridad.

Libre mercado: como resultado de la desregularización de las normas comerciales y la poca o nula intervención del Estado, el mercado, en un entorno neoliberal, funciona bajo la ley de la oferta y la demanda, en el que los precios son acordados exclusivamente entre compradores y vendedores.

Férreas políticas fiscales: estas medidas incluirían la reducción del gasto público, la disminución de los impuestos sobre la producción y el aumento de los impuestos al consumo, entre otras reglas.

Flexibilidad en la legislación laboral: con esto se busca que las empresas creen sus propios parámetros en cuanto a la contratación de empleados se refiere, ajustando las reglas según las necesidades de la organización. Este punto ha sido una de las mayores críticas al modelo neoliberal.

Políticas monetarias anti devaluatorias: en este sentido, el neoliberalismo propone la restricción de la masa monetaria (el dinero disponible en la economía de un país) y el aumento de las tasas de interés para evitar la devaluación de la moneda.

Privatización de las empresas públicas: con esta medida se pretende recortar el gasto público, disminuir la burocracia y aumentar los niveles de eficiencia en la producción y oferta de servicios públicos.²³

Bajo el keynesianismo se pensaba que el Gobierno debe influir para mejorar las condiciones de la vida de la sociedad; mientras que, en la concepción neoliberal, cada individuo busca su propio beneficio, por lo que las relaciones de colectividad son cada vez menos comunes.

²³ neoliberalismo". Disponible en: <https://www.significados.com/neoliberalismo/> Consultado: 19 de julio de 2020, 04:20 pm)

Una de las frases más recordadas de tachas hace énfasis en que la sociedad no existe: solo hay individuos aislados, por lo que el Gobierno no puede hacer nada para mejorar sus vidas y cada persona es responsable de sí misma.



Sin embargo, las declaraciones de tachar no son del todo ciertas. Si bien cada persona es responsable de sus actos, hay ciertos tipos de problemas que son de carácter público y que necesitan de la unión de personas, (sociedad/conjunto). Por ejemplo, tú tienes la responsabilidad de estudiar y prepararte para que en el futuro puedas hacer un ciudadano productivo en cualquier actividad en la que desees desempeñarte, pero las condiciones laborales actuales para los jóvenes no sólo te afectan a ti y a tus amigos; hay millones de personas que tienen intereses en común y que unidos localizando un programa público, pueden lograr un cambio, por ejemplo, reconstruir su escuela o una plaza pública.



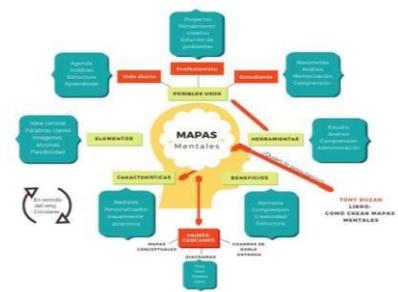
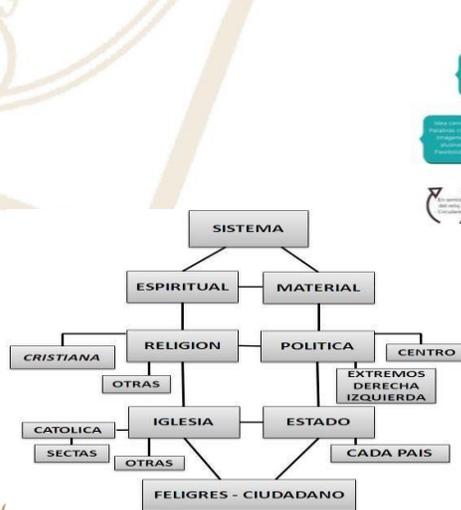
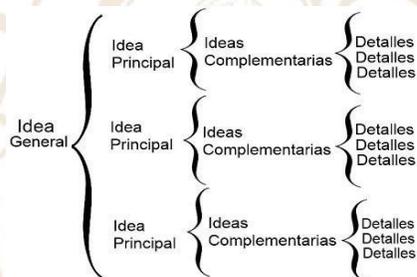
En la era del neoliberalismo cada vez hay menos organizaciones de trabajadores y sindicatos, menos huelgas, menos Unión. No es que las personas tengan menos interés en sus derechos, es que los intereses comunes han sido sustituidos por intereses propios demasiado específicos. Como para reunir a muchas personas con inquietudes semejantes. Por ejemplo, hace unos años los obreros tenían pidiendo una disminución de jornada laboral, las mujeres peleaban unidas por el derecho al voto, ahora hay intereses en todas las clases, cada uno importante y digno, pero conforme nuevas

peticiones e intereses aparecen, la sociedad se fragmenta en grupos más pequeños y específicos. (Salazar, 2019).

Actividad 1: Organizador gráfico Modelo Neoliberal

Instrucciones: Integrados en equipos colaborativos o de forma individual realizan la lectura de los apartados, posteriormente elaboran el organizador gráfico (Mapa mental, mapa conceptual, esquema), donde se describan al Neoliberalismo y la globalización.

El docente deberá tomar en cuenta la situación y contexto por la Pandemia COVID19, en el sentido de que si nos encontramos en resguardo por la semaforización determinar si la actividad se realiza de forma individual o por equipos.



Paseo la Choca No. 106 Col. TAVASCO 2000, C.P. 80000 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

ESEM_B3_LC02

Actividad: **1.- ORGANIZADOR GRÁFICO_**

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Producto: Organizador Gráfico	Fecha
Materia: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	Periodo
Nombre del docente	Firma del docente

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
2	Identifica claramente el concepto de neoliberalismo, globalización.				
1	Describe con claridad las causas del surgimiento del orden económico internacional vigente.				
2	Identifica las características y las manifestaciones del modelo neoliberal.				
1	Presenta una jerarquización de los conceptos del tema abordado.				
1	Estructura las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.				
1	Respeta las reglas ortográficas y presenta una clara redacción.				
1	Presenta su organizador gráfico de forma creativa, con los rubros solicitados.				
1	Entrega en tiempo y en forma establecida.				
10	CALIFICACION				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Actividad 2: Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.

UNIVERSIDAD DE TABASCO
"Educación que genera cambio"

Instrucciones:

Guiar a los estudiantes para realizar la lectura del contenido temático. Con la información presentada, solicita elaborar de manera individual o integrados en equipos colaborativos un ensayo de dos cuartillas donde los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias del modelo neoliberal en el consumo, el empleo, la migración, el poder adquisitivo, la pobreza y la desigualdad social en la sociedad mexicana. Se sugiere comenzar el desarrollo del tema utilizando las diapositivas ESEM_B3_PPT2, en la cual, se presentan conceptos e ideas principales para la comprensión del contenido del tema.



3.3. PROYECTO NEOLIBERAL DEL ESTADO MEXICANO.

En nuestro país, el modelo económico del neoliberalismo surgió después de la ruptura del modelo de crecimiento económico después de tres décadas.

El modelo económico del Neoliberalismo se marca en la doctrina profunda del liberalismo económico al igual que en la doctrina profunda del capitalismo o sistema capitalista.

El sistema capitalista consiste en que es un sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados.

Al igual que el liberalismo económico consiste en que es el pensamiento económico que destaca la libertad de actuación de la iniciativa privada, en donde son las fuerzas del mercado las que establecen los precios y los salarios.

Como se ve el neoliberalismo es una corriente político-económica que promueve la intervención del Estado al mínimo. Hace referencia a la política económica con énfasis tecnocrático (el cual es un sistema de gobierno dirigido por técnicos) y macroeconómico, pretendiendo reducir al mínimo la intervención estatal tanto en materia económica como social, defendiendo el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de los denominados fallos del mercado.



Paseo la Choca No. 100, Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. +52 (933) 516 73 57

Este modelo económico se estableció en México en 1982, durante el sexenio de Miguel de la Madrid (1982 – 1988). El cual fue iniciada con una internacionalización del mercado, ya que se

toma como única alternativa para salir de la gran crisis que se vivía en ese momento además de que había una hiperinflación de hasta tres dígitos. Todo esto provocado por la deuda externa y la crisis petrolera.



3.3.1. Reformas estructurales

¿Qué es una reforma estructural? ¿Cómo nos ha ido con el neoliberalismo en México? ¿Cómo podemos evaluar su impacto? ¿La privatización de los recursos naturales entraña algún problema grave a largo plazo?

Se habla de “reformas estructurales” cuando se modifican significativamente los ejes principales que configuran una estructura. Por ejemplo, si estuviéramos hablando de biología, sería como pasar de una abeja a un ave migratoria. Ambos vuelan, comen, se reproducen, etc., pero son estructuralmente distintos porque, entre otras cosas, la abeja no tiene columna vertebral, sino exoesqueleto. Se pueden parecer y tener características comunes (tienen cabeza, alas, patas), pero su capacidad de volar a largas distancias es muy distinta.



En el caso de la estructura económica de un país, el cambio estructural se refiere a los cambios profundos que modifican el sentido del sistema; por ejemplo, el paso de una economía cerrada que casi no comercia con el exterior, a una economía abierta que tiene mucho comercio exterior; o de una economía agrícola a una industrial; o una economía con fuerte presencia del Estado y poco peso de libre mercado, a otra con poca presencia del Estado y fuerte peso del libre mercado mundial, que es el caso que estamos examinando.

Ahora bien, el neoliberalismo es un regreso a un capitalismo tipo *laissez faire*. ¿Por qué afirmamos esto? Porque plantea la reducción de la intervención del Estado en la economía y la concesión de todas las ramas económicas a la iniciativa privada. Este es un principio fundamental. Para ello tiene que dismantlar toda empresa pública posible y ceder el espacio a las empresas privadas nacionales o extranjeras, pues ahora se propone como un sistema global, es decir, a escala mundial.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

REFORMAS ESTRUCTURALES

¿Qué es?

La nueva política económica (primera fase)

En el caso de la estructura económica de un país, el cambio estructural se refiere a los cambios profundos que modifican el sentido del sistema

La nueva política económica (segunda fase)

El PIRE dispuso corregir dicho gasto con una política de austeridad; se recortó el presupuesto de las dependencias; se disciplinaron en sus gastos; se aumentaron impuestos para obtener más recursos y se disminuyó el gasto social.

El Gobierno de Felipe Calderón planteó una fase complementaria de reformas: fiscal, del sistema de pensiones, laboral y energético.

Reconversión industrial

Privatizaciones y desregulación

Apertura comercial

Tratado de Libre Comercio de América del Norte

El gobierno de Miguel de la Madrid impulsó la restructuración de la industria, orientándola ya no hacia los productos de consumo del mercado interno (la antigua sustitución de importaciones), sino hacia el exterior

El neoliberalismo postula la reducción (al mínimo posible) de la participación del estado en la economía y la liberación del mercado. La idea detrás de esta premisa es que una empresa privada funciona mejor que una empresa pública.

A partir de la adopción del neoliberalismo México abrió sus fronteras, de modo que hoy somos uno de los países más abiertos de todo el mundo.

Con la apertura comercial y la reconversión industrial se requirieron nuevos mercados para los productos mexicanos. Fue una razón para impulsar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en él participan México, Canadá y Estados Unidos.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

a) La nueva política económica (primera fase).

La nueva política económica adoptada siguió las recomendaciones neoliberales a través del Programa Inmediato de Reordenación (PIRE) y el Plan Nacional de Desarrollo (PDN) 1983-1988. Según estos, el punto clave que desató la crisis fue que el país había gastado de más, a través del gasto gubernamental o déficit fiscal. Por ello, el PIRE dispuso corregir dicho gasto con una política de austeridad; se recortó el presupuesto de las dependencias; se disciplinaron en sus gastos; se aumentaron impuestos para obtener más recursos y se disminuyó el gasto social. Se trató de no gastar más de lo que se tenía y no recurrir nuevamente al crédito externo.

Después del sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), la política económica no ha cambiado. Todas las administraciones siguientes (Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994; Ernesto Zedillo Ponce de León, 1994-2000; Vicente Fox Quezada, 2000-2006; Felipe Calderón Hinojosa, 2006-2012; y Enrique Peña Nieto, 2012-2018) han mantenido al neoliberalismo como la orientación fundamental de la política económica mexicana hasta la fecha (2018). Las variaciones son mínimas y hacen referencias a cierta intensidad de algunas medidas y al grado de liberalización o desregulación que implican, pero, básicamente, ha sido la misma política económica.



Reconversión industrial



A principios de los ochenta la industria de México se encontraba claramente deteriorada y tecnológicamente rezagada; en consecuencia, era incapaz de competir en el mercado mundial e incluso, de satisfacer la demanda interna. En este contexto, el gobierno de Miguel de la Madrid impulsó la restructuración de la industria, orientándola ya no hacia los productos de consumo del mercado interno (la antigua sustitución de importaciones), sino hacia el exterior. La intención era lograr la inserción de México en el mercado mundial, utilizando aquellos productos con los que tuviera capacidad para competir en precio y calidad con otros países.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Apertura comercial

En realidad, el libre mercado absoluto no existe, se trata siempre de un capitalismo apoyado en los Gobiernos de Estados-nación con un sinfín de regulaciones de acuerdo con diversas reglamentaciones internacionales de comercio. A partir de la adopción del neoliberalismo México abrió sus fronteras, de modo que hoy somos uno de los países más abierto de todo el mundo.



Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Con la apertura comercial y la reconversión industrial se requirieron nuevos mercados para los productos mexicanos. Fue una razón para impulsar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en él participan México, Canadá y Estados Unidos. Entró en vigor el 1 de enero de 1994 (el primero de enero de 1994 salió a la luz la existencia del Ejército Zapatista de Liberación Nacional: EZLN; tras tomar la ciudad de San Cristóbal de las Casas, en Chiapas. Su aparición no fue una casualidad, sino una protesta enfática contra el inicio del TLCAN al que se veía como un riesgo a mediano plazo para la economía campesina y para la soberanía nacional); y en él se establecieron nuevas condiciones para las importaciones recíprocas. En términos generales, el TLCAN pretendía eliminar las barreras arancelarias y legales para alcanzar un intercambio comercial "totalmente" libre.



3.3.2. Nuevas formas de consumo



Tanto las transformaciones económicas como las tecnológicas han provocado cambios en los patrones de consumo de las personas. En años recientes, esta transformación ha sido espectacular, adquiriendo gran relevancia a la demanda de servicios de comunicación, como Internet y telefonía celular.

Por ejemplo, la ubicuidad de los dispositivos de telecomunicaciones (celulares, tabletas, etc.) posibilita el desarrollo de las llamadas plataformas digitales, las cuales permiten conectar a vendedores y consumidores a través de las telecomunicaciones. Esto abre un mercado inmenso, que seguramente puedes explorar por medio de las redes sociales, los servicios de streaming y las compras por Internet.

Esta forma novedosa de consumir es lo más actual de una transformación que lleva décadas. Como se veía antes, en México no había forma de conseguir productos extranjeros en la década de 1970. Esto llevó a que hubiera personas que introducían esos productos de forma ilegal en el país, y luego los vendían a consumidores a un costo elevado. De forma genérica, se le llamaba “fayuca” a ese contrabando, y se podía obtener de algunos barrios de ciudades grandes y medianas, con personas que se dedicaban a ello.



En la década de 1980 eso se complicó por la inflación y el elevado precio del dólar, pero con la apertura comercial entramos en una etapa diferente. De pronto la “fayuca” ya no era tal, sino que se podía conseguir con facilidad. El precio de esos productos fue bajando, hasta que se volvió totalmente normal comprar productos importados.

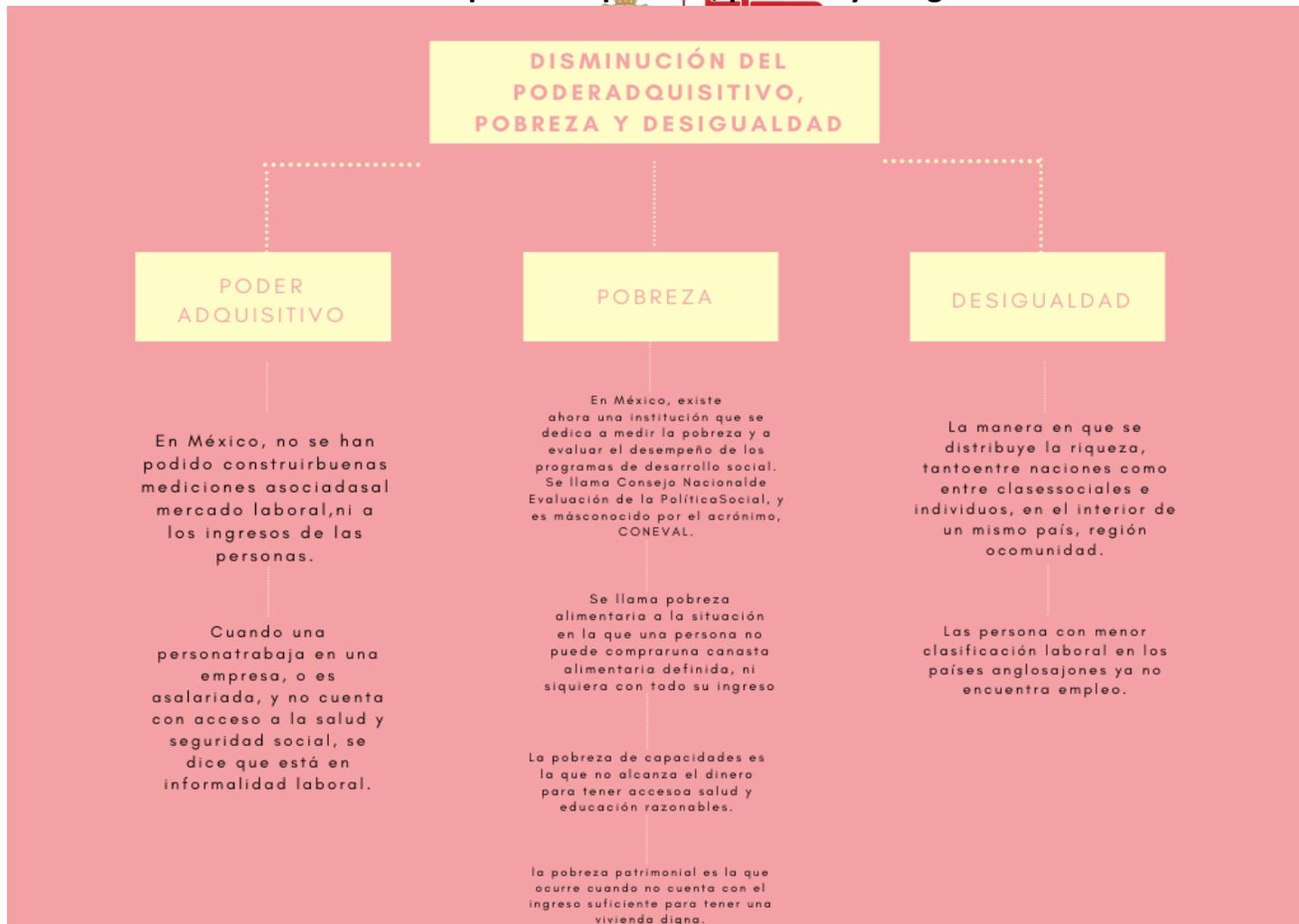
Ahora se consumen servicios, y en lo relativo a los productos, hay una tendencia por consumir aquellos que se caracterizan por ser “orgánicos”, que hasta hace poco era inexistente.

Otro elemento importante en el cambio de patrones de consumo es la distribución por edades de la población. Como se ha mencionado con anterioridad, los grandes avances en higiene y medicina permitieron que se redujera la tasa de mortalidad, especialmente infantil. Eso provocó un gran crecimiento de la población.

El consumo no es algo permanente, cambia, dependiendo de las opciones disponibles, del ingreso y riqueza de las personas, y también de acuerdo con las preferencias de cada uno, que están influidas, entre cosas, por su edad.



3.3.3. Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad.



a) Poder adquisitivo.



En México, no se han podido construir buenas mediciones asociadas al mercado laboral, ni a los ingresos de las personas. Apenas hace un par de décadas que se tienen encuestas para medir el ingreso y gasto de las personas, las cuales se aplican cada dos años y son comparables entre sí (Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)). También hay una encuesta trimestral acerca del empleo, que se llama Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) las lleva a cabo el Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática (INEGI).

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Aunque no podemos saber con certeza que ocurre en el mercado laboral, y, por lo tanto, en lo relativo a los ingresos, la información que tenemos nos puede ser útil. Pero hay que usarla con el cuidado necesario. Por ejemplo, es frecuente que muchos se quejen de lo que ha pasado en la economía mexicana desde 1982 (de una gran crisis), y afirmen que desde entonces ha caído el poder adquisitivo, es decir la capacidad de compra que tiene una persona con un trabajo normal.

Cuando una persona trabaja en una empresa, o es asalariada, y no cuenta con acceso a la salud y seguridad social, se dice que está en informalidad laboral. Cuando los países europeos estaban construyendo su “estado de bienestar”, asunto que se comentó en el bloque anterior, en México el 95% de los trabajadores no tenía acceso a prestaciones. Poco a poco se ha ido mejorando la situación, y si usamos como referencia el número de asegurados del IMSS y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), más o menos 55% de los trabajadores sigue en la informalidad.



b) Pobreza



México es una de las economías más grandes de mundo. La número 11 si se mide en dólares comparables, la número 16 si se mide en dólares corrientes. Sin embargo, también es un país con mucha población. Si se considera el ingreso promedio por habitante, es una nación de ingreso medio. No es pobre, pero tampoco rico.

Sin embargo, es un país muy desigual, como lo es toda América Latina. Somos el continente más desigual del planeta (también el más violento, por cierto). Esta desigualdad, que se abordará más adelante, al sumarse al ingreso medio, da como resultado una

proporción importante de personas en pobreza.

Definir la pobreza no es algo fácil. Es muy evidente cuando una persona vive en pobreza, sin duda, pero construir una medición adecuada de la pobreza no es fácil, y los expertos discuten con frecuencia alrededor de las mediciones. En México, existe ahora una institución que se dedica a medir la pobreza y a evaluar el desempeño de los programas de desarrollo social. Se llama Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, y es más conocido por el acrónimo, CONEVAL.

Se llama pobreza alimentaria a la situación en la que una persona no puede comprar una canasta alimentaria definida, ni siquiera con todo su ingreso. La definición de esa canasta fue resultado de una discusión en el interior del CONEVAL (en su página electrónica puedes consultar como está conformada dicha canasta).

La pobreza de capacidades se refiere a quien sí puede comprar la canasta mencionada, pero no le alcanza el dinero para tener acceso a salud y educación razonables.

Por último, la pobreza patrimonial es la que ocurre cuando una persona puede comprar la canasta, tener acceso a salud y educación, pero no cuenta con el ingreso suficiente para tener una vivienda digna.





En pobreza moderada, o ingresos bajos en general, México si tiene un problema serio. Más del 85% de los mexicanos vive con menos de 200 pesos diarios. Con esa cantidad sí se puede vivir, pero no se puede comprar mucho, y hay un riesgo permanente, por ejemplo, ante una enfermedad

Catastrófica, un desastre natural o un accidente, no hay recursos suficientes para enfrentar la situación.

Doscientos pesos al día equivalen a 6 mil pesos mensuales. Y como ya se analizó con anterioridad, cuando hablamos de poder adquisitivo, quienes trabajan en la economía formal tienen ingresos que promedian 10 mil pesos. Pero son dos cosas diferentes. En el caso de pobreza, mediamos personas; en el caso de salarios, trabajadores. Un trabajador puede tener varias personas adicionales a las que debe apoyar: su conyugue, sus hijos, tal vez un abuelo.



c) Desigualdad

Una vez que se ha abordado el fenómeno de la pobreza, conviene analizar otro estrechamente ligado con ella: la desigualdad, originada directamente por la manera en que se distribuye la riqueza, tanto entre naciones como entre clases sociales e individuos, en el interior de un mismo país, región o comunidad.



En la actualidad prácticamente no existe ningún país en el que la riqueza generada a nivel nacional se distribuya de manera totalmente equitativa, de modo que todos gozaran los mismos ingresos. De cualquier manera, hay sociedades, como las de muchos países europeos, en las que la distribución del ingreso es muy similar, lo que origina estructuras sociales con una amplia clase media, que puede equivaler al 85 o 90% de la población, junto con la minoría de ricos y otra de pobres, que en conjunto pueden llegar a representar 10% de dicha población.

En gran parte de las naciones del orbe, particularmente las menos desarrolladas, esta distribución es ampliamente inequitativa, dando lugar a sociedades sumamente desiguales en las que, por ejemplo, 10% de la población más rica puede acaparar 85% de la riqueza total del país, mientras que 80% de la población solo disfruta del 5% de los ingresos. En ello radica precisamente la desigualdad.

Es importante entender qué está ocurriendo con la desigualdad, porque suele usarse para discursos políticos. En los países anglosajones (Estados Unidos, Reino Unido, Australia), la desigualdad ha crecido desde 1980, ya que desde entonces la producción de muchos bienes empezó a trasladarse a otras partes del mundo. Es la llamada globalización.

Puesto que la parte de la producción que se mueve es la que requiere menos “capital humano”, las persona con menor clasificación laboral en los países anglosajones ya no encuentra empleo. Sus puestos de trabajo se han movido a México, China, Indonesia, Brasil, etc. Las empresas, sin embargo, ahora producen mucho más, porque lo hacen en todas partes del mundo. Los accionistas de las empresas, que suelen vivir en esos países anglosajones, ahora ganan más. Por eso la desigualdad ha crecido en esos países, pero no en el resto.

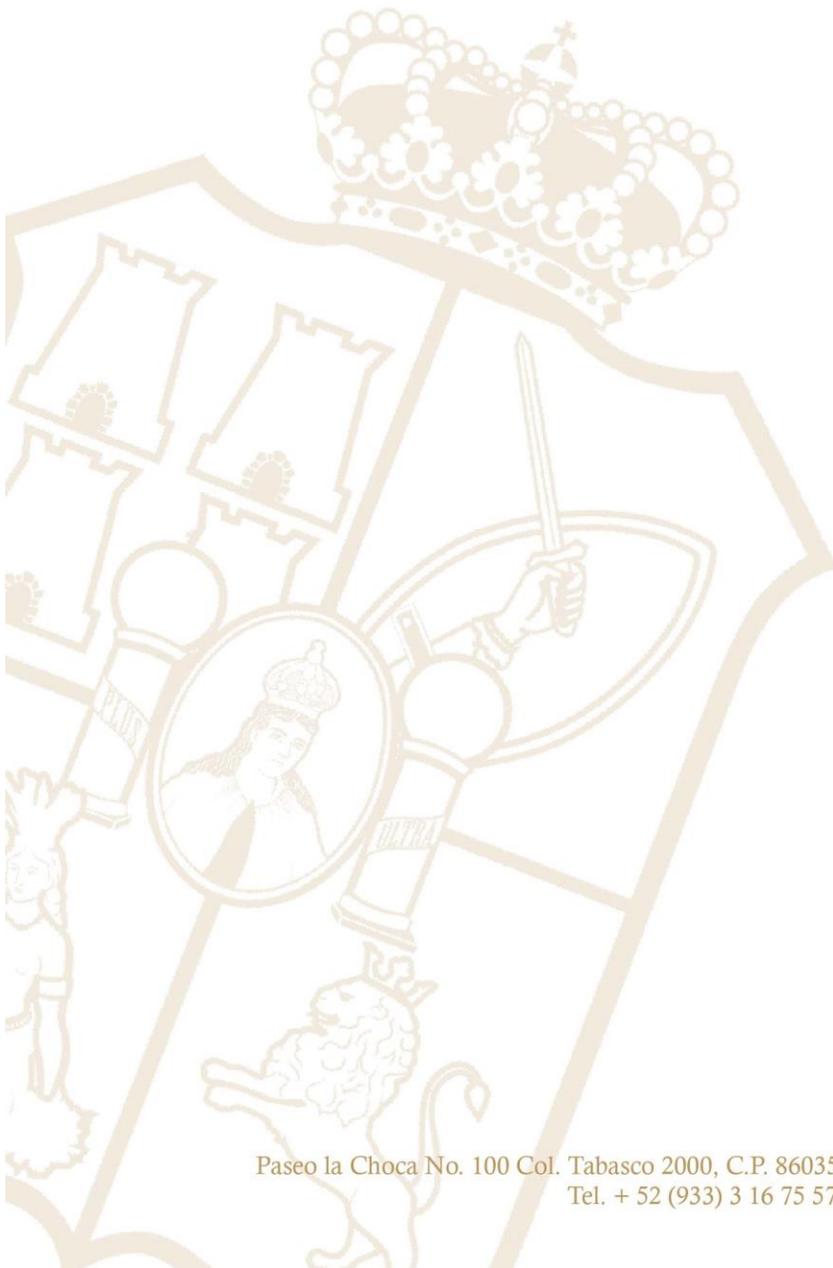


3.3.4. Movimientos sociales

Los movimientos sociales son acciones realizadas por comunidades relativamente organizadas que se integran con un fin común y proceden de diversas formas para obtenerlo. Un movimiento social es tal cuando la comunidad posee conciencia propia y una perspectiva de la realidad en la que se encuentra y quiere transformar.

En el México contemporáneo, los movimientos sociales más importantes fueron los llamados movimientos de masas. Recientemente, los cambios en la sociedad mexicana han visto el despertar de una multitud de nuevas organizaciones que luchan por diversas causas sociales y que, en conjunto, han significado la generación de un importante movimiento ciudadano.





Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACIONLISTA

DE COTEJO ESEM_B3_LC03

Actividad: 2.-ENSAYO

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Producto: ENSAYO	Fecha
Materia: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	Periodo
Nombre del docente	Firma del docente

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
2	Contenido. - En el ensayo se abordan los contenidos temáticos.				
1	Introducción. - En ella expresa de manera clara el tema, el objetivo y el contenido del ensayo.				
2	Desarrollo. - Explica con argumentos sólidos las causas y consecuencias de la implementación del neoliberalismo en México.				
1	Conclusión: - Es clara y congruente con el tema abordado.				
1	Referencia Bibliográfica. - Están sustentadas con fuentes de información confiables.				
1	Redacción. - Existe coherencia entre los párrafos y se respeta las reglas ortográficas.				
1	Creatividad. - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, proponiendo alternativas de solución al problema.				
1	Presentación. - El ensayo es entregado en tiempo y forma.				
10	CALIFICACION				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

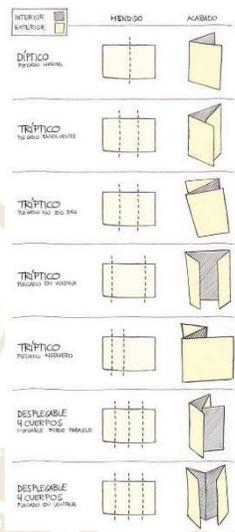
Actividad 3: Mujeres y hombres jóvenes en la economía



Instrucciones: El docente solicita la lectura del tema “Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual”. (Nuevas formas de trabajo, Flexibilidad laboral, Subcontratación (outsourcing). Con la información obtenida el alumno elabora un

(folleto) donde describa las nuevas formas del trabajo, la flexibilidad laboral y la subcontratación en el mercado laboral de su comunidad o municipio.

¿Qué es un folleto? Un folleto es un texto impreso e pequeñas hojas de diferentes formas, sirve como herramienta informativa. El folleto más común es aquel de forma rectangular que tiene dos caras, hay muchas formas como los trípticos o dípticos.



3.4. MERCADO DE TRABAJO PARA MUJERES Y HOMBRES JOVENES EN LA ECONOMIA ACTUAL.

Introducción

Una de las cuestiones más importantes y relevantes en los tiempos actuales son las oportunidades de trabajo que se ofertan a la sociedad actual, sin duda, la llegada de la pandemia del COVID19 ha marcado un parteaguas en lo que a tipos de empleos que los sectores públicos y privados ofrecen en el mercado de trabajo.

Es importante tener en cuenta que antes de la pandemia del COVID19 se contaba con una oferta laboral diversa y significativa, que, por lo general, son las más demandadas por los egresados de las Universidades (Nivel superior), en lo general son las que a continuación se enlistan:

- Administración



- Ingenierías
- Marketing digital
- Comercio y negocios
- Contabilidad
- Derecho
- Formación docente
- Tecnologías de la información y comunicaciones
- Economía
- Psicología
- Medicina



Estas carreras han sido las más socorridas por los egresados de las universidades de nuestro país para poder acceder al contexto laboral como sociedad mexicana, sin embargo, desde el impacto y colapso que aportó desde marzo de 2020 la pandemia de COVID19, ha reconfigurado la perspectiva de la oferta laboral que se puede encontrar tanto en el sector público como en el sector privado, y esto se ha vuelto necesario e indispensable reconocer en el sentido de que con la llegada de este virus no sólo dio un impacto a la salud de nuestra sociedad, también lo ha hecho en el mercado de trabajo para el desarrollo de la economía actual, tan es así que las ofertas de empleo y las carreras universitarias con mejor proyección son:

- Analistas de datos
- Talento farmacéutico
- Arquitectura
- Ingeniería
- Animación digital
- Medicina
- Psicología
- Diseño gráfico
- Relacionista comunitario
- Especialista en SEO
- Experto en ciberseguridad
- Fisioterapia
- Tecnología de la Información y las comunicaciones

Sin duda para la perspectiva de la sociedad y el desarrollo de la economía el COVID19 es un antes y después para el crecimiento socioeconómico de nuestro país y estado, tan es así, que como hemos leído hay carreras y ofertas de trabajo que han tomado mayor auge en la pandemia.



Uno de los aspectos que han seguido latentes y presentes dentro de la oferta laboral son los pocos espacios para los jóvenes y las mujeres, por lo general, las empresas siguen optando por contratar a varones dejando de lado a los jóvenes recién egresados de las instituciones de educación superior y con mucho mayor impacto y énfasis en las mujeres quienes se siguen encontrando en desventaja a la hora de postularse por una vacante dentro del mercado de trabajo.



A todo lo anterior es importante cuestionarse:

- ¿Por qué las empresas del sector público y privado dan prioridad a contratar hombres?
- ¿Por qué seguimos viendo en nuestra sociedad situaciones de

discriminación laboral hacia los jóvenes y las mujeres?

abasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

- ¿Qué se puede hacer para evitar la discriminación laboral en tiempos de la pandemia COVID19?

El mundo globalizado nos lleva a vivir a un ritmo estrechamente acelerado, por lo cual, lo que hoy es vigente mañana es obsoleto y hay una gran necesidad de que la sociedad tenga la capacidad de poder adaptarse a las necesidades y exigencias del mercado laboral y nuestro país no es la excepción, si bien es cierto, el desarrollo y aplicación de los modelos económicos en nuestro país y estado junto con la pandemia COVID19 han obligado a que cada persona busque los medios de estudios, formación y actualización para responder a las nuevas formas de trabajo.



3.4.1. Nuevas formas de trabajo

La fuerza motora que transforma países es la economía, estaba de la mano de la tecnología y con la dinámica de los cambios. Los economistas clásicos como Adam Smith, Thomas Malthus y Keynes entre otros, consideraban que si hay desarrollo no siempre habrá crecimiento o viceversa.



Para abordar el tema económico de México empezamos hablando del modelo neoliberal, el TLCy para concluir con el TMEC.

Sistema político mexicano. Proyecto neoliberal en México.



Durante casi setenta años el sistema político de México lo manejaban diversos grupos de poder. Surgió elite revolucionaria que ejecutaba las tareas del gobierno todo esto era controlado por el poder presidencial.

Cuando Salinas de Gortari llega a la presidencia se convierte en el promotor del modelo neoliberal el cual realizó los siguientes cambios:

- Apertura económica al mercado mundial
- Nuevos actores en el sistema político mexicano
- Poder mexicano
- Corporativismo
- Cambio de grupos por amigos personales
- Modificación de artículos de la constitución
- La iglesia tomo u papel importante en la política de México
- El surgimiento del partido acción nacional como oposición
- Privatización.

El modelo neoliberal propicio el cumulo de poder sobre un grupo privilegiado, los cuales invade impuestos y sube las tarifas e insumos. Es decir, la empresa nunca pierde.

En los orígenes de la existencia del ser humano, la actividad laboral se concretaba básicamente en actividades tales como: la caza, la agricultura, la crianza del ganado, y paulatinamente con el transcurso del tiempo estas actividades básicas y a la vez fundamentales evolucionaron a lo que hemos llegado el día de hoy: el mercado de trabajo industrializado partiendo del sector primario hasta llegar al sector de las tecnologías y el desarrollo del mercado laboral en masa y volumen.

La globalización ha sido un factor de cambio y de impulso para el desarrollo del mercado de laboral mismo que a lo largo de los años ha evolucionado más rápido, y las nuevas generaciones buscan obtener conocimientos y herramientas que les permitan ser competitivos y poder superar a sus pares ante la aspiración por ocupar un puesto de trabajo.

Requisito: Clase No. 100 C-1 Tabasco 2000 C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Al vivir en un mundo globalizado debemos voltear a ver lo que sucede no solo en nuestro contexto nacional sino también a nivel internacional y mundial, puesto que los países que rigen el desarrollo de la economía mundial son los que dan la pauta para que los demás países puedan estar a la par de las necesidades que se requieren para desarrollar las economías en el mundo y por ende el desarrollo del sector y fuerza de trabajo en cada país y región del mundo, es por eso que es

importante conocer lo que nuestro país ha celebrado con otros países de la región para conocer y entender el contexto de las aplicaciones de los modelos económicos y del desarrollo de la economía y el sector productivo laboral del país.

Del TLCAN al T-MEC

A partir del 1 de julio de 2020, México, Estados Unidos y Canadá firmaron un tratado comercial que se denomina: **Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC)**, que sustituirá al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

El Tratado comercial entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC, o USMCA por sus siglas en inglés) es un acuerdo comercial entre los tres países de América del Norte, el cual entra en vigor este 1 de julio y sustituye al Tratado de Libre Comercio de

América del Norte (TLCAN, o NAFTA por sus siglas en inglés), vigente desde hace 26 años. Fue firmado el 30 de noviembre de 2018 por el entonces presidente Enrique Peña Nieto (México), Donald Trump (Estados Unidos) y Justin Trudeau (Canadá), 26 años después de que los mandatarios de esos tres países, Carlos Salinas de Gortari (México), George Bush (Estados Unidos) y Brian Mulroney (Canadá), firmaran el TLCAN.

México es el principal socio comercial de Estados Unidos y el tercero de Canadá, mientras que para nuestro país Estados Unidos es el principal socio y Canadá el cuarto. Para dimensionarlo, basta decir que en 2019 Norteamérica significó 65.57% del valor del comercio total de México con el mundo. En parte, gracias a la entrada en vigor del TLCAN, el comercio entre estos países ha incrementado considerablemente. Así, el valor de las exportaciones de México a Estados Unidos ha crecido 618% de 1994 a 2019, mientras que los envíos a Canadá han subido 842% en ese mismo lapso.

El TMEC es el nuevo acuerdo comercial entre México, Estados Unidos y Canadá que sustituye al tratado de libre comercio (TLCAN). Estas tres naciones firmaron un nuevo acuerdo para comenzar con el proceso de actualización del tratado en el marco del G-20.

Estas negociaciones permitieron retomar los elementos claves de la relación comercial, así como incorporar disposiciones nuevas y actualizadas destinadas a resolver los denominados desafíos comerciales del siglo XXI.

- Promover el crecimiento económico del comercio digital y fortalecer la protección de los consumidores.
- Mayor acceso a servicios financieros y más oportunidades para las instituciones financieras mexicanas.
- Adoptar el acuerdo a la evolución del sector de telecomunicaciones optimizando las condiciones de infraestructura y de libre mercado necesarias para incentivar su desarrollo futuro.

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

- Incorporar mecanismos de diálogo y colaboración para promover la participación de las PYMES en el comercio regional.
- Fortalecer y ampliar la protección de los derechos de los trabajadores.
- Establecer obligaciones claras para cooperar en el combate a la corrupción.
- Incorporar disposiciones que regulen la actividad de las empresas propiedad del estado para prevenir distorsiones en los flujos de comercio.



Con la llegada de la pandemia COVID19 se dio un proceso acelerado y vertiginoso para el desarrollo de nuevas formas de trabajo, las cuales han sido un reto tanto para las empresas como para los trabajadores del sector público y privado debido a que la mayoría de las empresas han mostrado una transición lenta en la adaptación de las nuevas formas de trabajo, hoy en día se habla de Home Office (trabajo en casa), haciendo uso de las



Tecnologías de la Información y la Comunicación que permite a los trabajadores implementar nuevas herramientas para hacer más eficiente su trabajo, aunque ha sido un giro drástico que a la mayoría de las empresas y trabajadores les ha costado adaptarse a esta nueva modalidad y poder mejorar en su desempeño laboral.

Si bien es cierto, desde el año 2000 ya se venía visualizando una evolución en las formas de trabajo con el apoyo del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollar nuevas formas de trabajo ha sufrido una aceleración vertiginosa con el COVID19, por lo que ya las carreras y ofertas de trabajo consideradas como tradicionales han cambiado, tan es así, que la demanda laboral estriba en que las empresas del sector público y privado piden que el trabajador o aspirante a puesto laboral cumplan con perfiles afines al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que no se enfoque solamente a redes sociales sino también al uso y aplicación de navegadores web y plataformas para el buen desempeño laboral.



La tecnología nos permite realizar nuestras tareas de una forma completamente diferente a como se venían realizando tradicionalmente. Hoy en día se pueden recibir y enviar correos electrónicos desde cualquier lugar y, por supuesto, desde el propio hogar, y al mismo tiempo podemos participar a través de la videoconferencia en reuniones con personas que se encuentren en cualquier parte del mundo. Igualmente podemos acceder y compartir la documentación de nuestra “oficina” sin estar físicamente en ella y de igual modo podemos estar al día de los últimos avances que se produzcan en nuestro campo profesional sin tener que asistir a reuniones

presenciales o conferencias interminables.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX

Tel + 52 (933) 3 16 75 57

El Doctor en Economía Máximo Santos Miranda, ante la acelerada llegada de las nuevas formas de trabajo señala:



En el caso de que no se aborden los cambios que los nuevos modelos de organizar el trabajo están impulsando, las “empresas consolidadas” están corriendo un enorme riesgo y que no es otro que el quedarse rezagadas en la carrera por atraer y retener en la plantilla a los trabajadores más preparados. Unos empleados que se irán de la empresa, en muchos casos

desmotivados o personalmente insatisfechos, a otras empresas de la competencia que son mucho más productivas y que se han adaptado o han nacido al amparo de las nuevas formas de organizar el trabajo.

Retener y atraer el talento siempre ha sido una de las mayores prioridades para cualquier empresa. Sin embargo, esto es hoy en día y será aún mucho más importante en el futuro. La robotización y la inteligencia artificial irán desempeñando cada vez más tareas que son susceptibles de automatización y que podemos calificar como repetitivas y generadoras de un escaso valor añadido a la empresa. Cualquier empresa podrá adquirir esos robots o esos programas informáticos. Lo que marcará el éxito o el fracaso de las empresas será el desarrollo y desempeño de las tareas no automatizables y es en estas facetas donde contar con el mejor y mayor talento del mercado será clave para triunfar como empresa o simplemente para no desaparecer.

Debemos tener en cuenta que hoy en día existe toda una generación de jóvenes que como jóvenes que son se incorporan con fuerza al mercado laboral y que no conciben que exista un mundo sin internet. Esta generación siempre ha conocido internet y asumen como lógico que pueden comunicarse con el resto de las personas con independencia del lugar donde se encuentren y en todo momento. Para estos jóvenes se hace difícil entender el modelo laboral basado en el “presencialismo” que ha sido heredado de las generaciones anteriores. Pero, sobre todo, lo que más valoran estos jóvenes es su libertad personal y el estar atado a un despacho en el que se tiene que ir a trabajar todos los días con un horario fijo y predeterminado es algo que difícilmente encaja en un mundo tan interconectado como en el que siempre han vivido.



De ahí la importancia de entender que las nuevas formas de trabajo tienen un carácter global y que deben estar apegadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como del Internet.

Hombres y mujeres en el mercado laboral



Los jóvenes son todas las personas que se encuentran entre los 15 y 29 años, la generación de empleos juveniles dignos y productivos, se ha definido como una de las metas en el mercado de los objetivos de desarrollo. Según la OIT existen 75 millones de personas de 18 a 29 años buscando trabajo en el mundo, tiene tres veces mayores probabilidades de estar desempleado que los adultos.

El mercado laboral es amplio y vasto, los modelos económicos que se han implementado a lo largo de la historia de nuestro país han tenido dentro de sus ejes poder ofrecer igualdad de oportunidades tanto a hombres como a mujeres. Desafortunadamente aun impera la desigualdad en el momento de tomar una decisión de parte de muchas empresas del sector público y privado en el sentido de que cuando se postulan un hombre y una mujer para el mismo puesto de trabajo culturalmente hay parcialidad hacia contratar al hombre dejando de lado todas las habilidades, conocimientos y aptitudes que una mujer puede desempeñar de manera eficiente en el puesto laboral por el cual compite, sin duda esta situación permea mucho a nivel global debido a que en muchos países del mundo no se le conceden igualdad de circunstancias y de derechos a la mujer para tener las mismas oportunidades que tiene el hombre.

Si tomamos este aspecto de desigualdad en el mercado laboral entre hombres y mujeres, tenemos que decir que también hay una importante brecha de desigualdad en los jóvenes, puesto que la inexperiencia laboral permea en ellos y muchas empresas no se atreven a apostar por ellos para realizar actividades laborales dentro de sus estructuras.



Ante esto la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha señalado que:

La tasa de desempleo entre los jóvenes de 15 a 24 años es de 7%, lo que representa casi el triple de la desocupación laboral entre los adultos. Dicha tasa de desocupación juvenil todavía sigue siendo casi triple de la tasa de desocupación de los adultos.

No obstante, hay una tendencia positiva de crecimiento en el empleo formal, y en general en la economía del país del 2.5 del PIB para 2019.

“Reconocemos los esfuerzos que está haciendo el gobierno actual, con los salarios que se produjeron en este inicio de año, pero es un área en la cual todavía queda mucha brecha por cerrar en relación con el rezago que se tuvo en años anteriores”. Hay esperanza de que nuestro país crezca para atraer la inversión y con ellos empleos formales. “Tenemos que hacer mucho por cerrar la brecha de salarios y remuneraciones entre mujeres y hombres, y por incluir a los jóvenes en el mercado laboral en ocupaciones formales y de calidad”.

Por lo tanto, es importante que el modelo económico vigente de nuestro país tenga como eje prioritario la igualdad de condiciones para hombres, mujeres y jóvenes que pretenden entrar dentro de la formalidad del campo laboral y así evitar una subida de las fuentes de empleo informal evitando así la desestabilización de la economía.

Podemos concluir que los jóvenes en México se encuentran en una crisis de desempleo. La inserción laboral en el país depende mayormente de las oportunidades que tiene los jóvenes, los cuales dependen mayormente de las políticas, los programas de fomento de inserción laboral juvenil y la legislación laboral.



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

3.4.2. Flexibilidad laboral

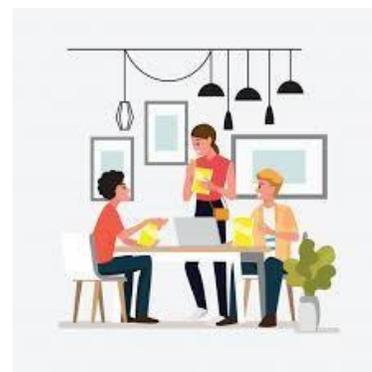


Con el transcurrir de los años, los derechos y obligaciones de los trabajadores han ido cambiando, hasta hace 20 o 30 años muchas de las personas que lograban colocarse en un empleo formal podían hacer una carrera laboral en dicha empresa y poder jubilarse ahí sin ningún problema y garantizar un retiro de la vida laboral estable con una economía garantizada y solvente para la vejez ya que hasta cierto punto la economía del país está estable y permitía formar un patrimonio sólido que se podía heredar a los descendientes del trabajador.

Actualmente la flexibilidad laboral procura garantizar

esos derechos y obligaciones tomando en cuenta que las nuevas generaciones buscan desempeñar sus conocimientos y talentos en dos o más centros de trabajo e inclusive de manera independiente con micronegocios y siendo emprendedores asiduos por lo que al hablar de flexibilidad laboral debemos tomar en cuenta que:

- Facilita la capacidad de adaptación de las empresas a las necesidades de contratación del momento. Además, disminuye el riesgo para las compañías al mismo tiempo que favorece la contratación de nuevos empleados.
- Permite que las compañías reduzcan costes, por lo que implica un alto nivel de ahorro.
- Favorece la conciliación familiar. Mayor facilidad para que los empleados mantengan un equilibrio entre la vida profesional y la vida laboral gracias a la flexibilidad de horarios.



Una de las tendencias que ya se está imponiendo en cuanto a flexibilidad laboral es la movilidad geográfica. Cada día las empresas disponen de una mayor capacidad tecnológica para lograr una conexión entre clientes, empleados y proveedores. A través de esa red, los miembros se encuentran interconectados estén donde estén. La distancia ha dejado de ser un inconveniente para cualquier profesional.

Por otro lado, las compañías deben darle valor a la flexibilidad laboral porque, como hemos dicho antes, está íntimamente ligada al aumento de la productividad. Cada vez son menos las empresas que realizan sistemas rígidos de control sobre sus empleados, pues los resultados no engañan y, cuanto mayor autonomía tenga el trabajador y pueda establecer su propio ritmo de trabajo, mayor será la producción.

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

3.4.3. Subcontratación (outsourcing)



Outsourcing hace referencia a un método de trabajo en el que una empresa delega ciertas funciones en departamentos externos u otro tipo de negocios que se dedican profesionalmente a ello. Estas tareas pueden ser subcontratadas a una agencia externa o a un individuo independiente que trabaje como autónomo y desee realizar ese trabajo a modo externalizado. Existen diferentes tipos de outsourcing dependiendo de las características que posea.

El outsourcing ha ganado peso debido a una mayor escasez de recursos las empresas prefieren apostar por métodos más flexibles de trabajo. Cada vez son más los negocios que apuestan por externalizar servicios y tareas que de otro modo resultarían más caras para las áreas de recursos humanos de la empresa. Así, se trabaja por la facturación de paquetes de horas

o proyectos, en puesto de optar por contratar a nuevos profesionales en plantilla que aumenten los gastos para el negocio.

Aunque a priori pueda parecer una medida que perjudica el empleo, la realidad es que a través del outsourcing son muchos los profesionales que trabajan de forma independiente pudiendo reorganizar mejor su estilo de vida sin necesidad de prescindir de unas horas de trabajo mínimas. Además, la flexibilidad que brinda la externalización a los profesionales que apuestan por este método es otro de los detalles para tener en cuenta a la hora de decidir implementar un sistema de subcontratación en el negocio.

Con carácter general, el objetivo principal del outsourcing consiste en ahorrar costes de personal en Seguridad Social y en mantenimiento de nóminas. La contabilidad se simplifica y se limita a la facturación de ingresos y gastos por los servicios profesionales recibidos.

Sin embargo, muchas empresas desean apostar por la tercerización o la subcontratación para abrir nuevas líneas de

negocio en sectores menos competitivos, que supongan más ingresos para la empresa a través de profesionales independientes capacitados para ello.

El outsourcing además es una estrategia de innovación muy útil en aquellos sectores profesionales en los que el cambio está siempre presente. Por ello, algunos de los ejemplos de outsourcing más frecuentes los encontramos en el sector del marketing, la publicidad, el periodismo, el diseño gráfico la programación web e incluso la asesoría fiscal para empresas.

Sin duda, Internet ha abierto nuevas vías y formas de trabajo, que han propiciado el desarrollo de la externalización como una de las herramientas más útiles para los negocios.



NUEVAS FORMAS DE TRABAJO

La fuerza motora que transforma países es la economía, esta va de la mano de la tecnología y con la dinámica de los cambios. Los economistas clásicos como Adam Smith, Thomas Malthus y Keynes entre otros, consideraban que si hay desarrollo no siempre habrá crecimiento o viceversa.



FACILITA LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS EMPRESAS A LAS NECESIDADES DE CONTRATACIÓN DEL MOMENTO. ADEMÁS, DISMINUYE EL RIESGO PARA LAS COMPAÑÍAS AL MISMO TIEMPO QUE FAVORECE LA CONTRATACIÓN DE NUEVOS EMPLEADOS

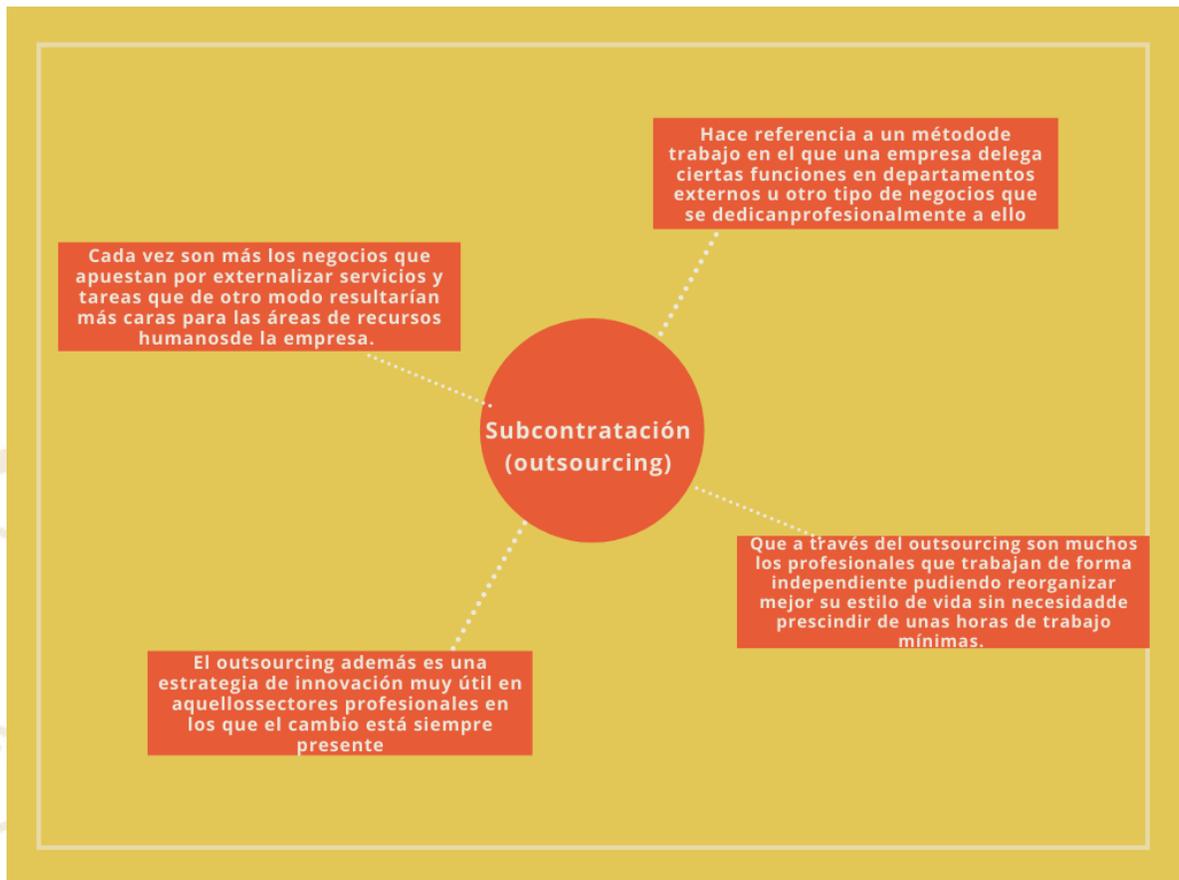
PERMITE QUE LAS COMPAÑÍAS REDUZCAN COSTES, POR LO QUE IMPLICA UN ALTO NIVEL DE AHORRO.

FLEXIBILIDAD LABORAL

FAVORECE LA CONCILIACIÓN FAMILIAR. MAYOR FACILIDAD PARA QUE LOS EMPLEADOS MANTENGAN UN EQUILIBRIO ENTRE LA VIDA PROFESIONAL Y LA VIDA LABORAL GRACIAS A LA FLEXIBILIDAD DE HORARIOS.

CADA DÍA LAS EMPRESAS DISPONEN DE UNA MAYOR CAPACIDAD TECNOLÓGICA PARA LOGRAR UNA CONEXIÓN ENTRE CLIENTES, EMPLEADOS Y PROVEEDORES

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

ESEM_B3_LC04

Actividad: **3.-FOLLETO**

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Producto: FOLLETO	Fecha
Materia: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	Período
Nombre del docente	Firma del docente

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERISTICAS A CUMPLIR	VALOR OBTENIDO		CALIF	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DE MEJORA
1	El título principal y subtítulos del folleto son atractivos.				
1	La organización de la información es clara, fácil de leer y en secciones.				
1	La Información que se presenta en el folleto está relacionado sobre el tema <i>“Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual”</i>				
1	Las imágenes, gráficos o esquemas son acorde al contenido del tema.				
1	El diseño del folleto llama la atención, presentalimpieza.				
1	La calidad de las imágenes es excelente.				
1	En el folleto se identifica el logotipo institucional.				
1	Se respetan las reglas ortografía (acentuación y puntuación).				
1	Muestra el nombre de los integrantes del equipo que elaboraron el folleto.				
1	Entregan en tiempo y forma establecidos.				
10	CALIFICACION				

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Actividad 4: Organizador Gráfico

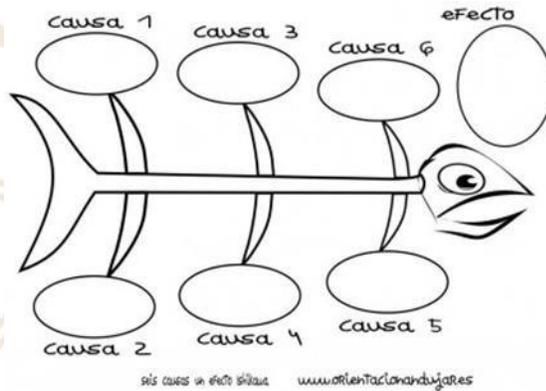
El docente muestra al grupo un ejemplo de organizador gráfico, para que identifiquen los elementos que lo integran y proporciona al alumno la guía para elaborar el organizador gráfico, así mismo el instrumento de evaluación del producto. Organiza exposiciones del producto final.

Instrucciones: De forma colaborativa en equipos leen la situación didáctica titulada: “Un mundo maravilloso”, después de hacer la lectura socialícenla y seguidamente elaboren un organizador gráfico sobre las oportunidades y ofertas de trabajo para las mujeres y jóvenes en su comunidad, organizados en equipos de cinco integrantes, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, presentarlo en el salón de clase en un tiempo estimado de cinco minutos.

¿Qué es un organizador grafico? Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica. (P.M, 2020)

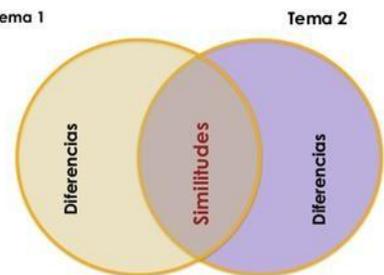
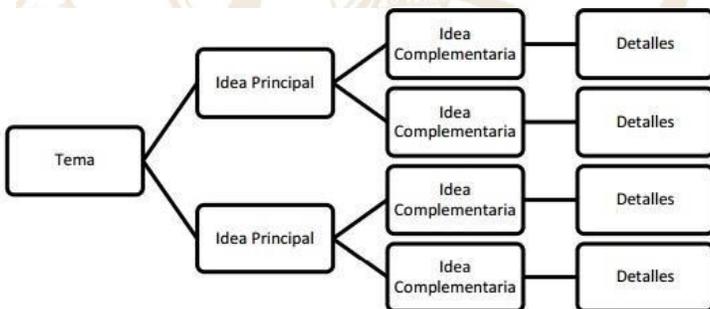
TIPOS DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mapas mentales.</u> • <u>Telarañas.</u> • <u>Diagramas Causa Efecto.</u> • <u>Líneas de Tiempo.</u> • <u>Mapas conceptuales.</u> • <u>Diagrama de Venn.</u> • <u>Diagrama de flujo.</u> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grafico de Gantt.</u> • <u>Lluvia de Ideas.</u> • <u>Cuadros anticipatorios.</u> • <u>Esquema.</u> • <u>Constelación de palabras.</u> • <u>Secuencia de Hechos.</u> • <u>El peine.</u> |
|--|---|



De comparación

* Diagrama de Venn



TABASCO LA CIUDA DEL CAFE. TABASCO 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

INSTRUMENTO DE EVALUACION

RÚBRICA

ESEM_B3_RU01

Actividad: ORGANIZADOR GRÁFICO

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Producto: ORGANIZADOR GRÁFICO	Fecha
Materia: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	Periodo
Nombre del docente	Firma del docente

Instrucciones: Sume los puntos para obtener la calificación.

CRITERIOS	INDICADORES				VALORACIÓN
	EXCELENTE (2 puntos)	BUENO (1.5 puntos)	SUFICIENTE (1 punto)	INSUFICIENTE (0 puntos)	
Lectura del organizador	Presenta una descripción clara y sustancial de las actividades y buena cantidad de detalles respecto al tema.	Presenta una descripción sencilla de las actividades con algunos detalles respecto al tema.	Presenta una descripción no muy clara, hay detalles que no clarifican el contenido del tema.	Descripción incorrecta de la actividad, se desarrolló de manera escasa y no se respetó lo establecido por el docente.	
Manejo de conceptos	Los conceptos abordados en el organizador gráfico están claramente presentados, así como de fácil seguimiento.	Los conceptos abordados en el organizador gráfico son de fácil seguimiento.	Los conceptos abordados en el organizador gráfico no están suficientemente organizados.	Los conceptos abordados en el organizador gráfico se muestran sin coherencia con la temática requisitada.	
Contenido y jerarquización de la información	Se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Se destacaron títulos/subtítulos, aunque la alineación de las ideas es parcialmente correcta.	Se destacaron solo título o subtítulo y si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden.	
Ortografía, puntuación redacción y gramática.	No hay faltas de ortografía. La redacción, la sintaxis el vocabulario seleccionado es excelente y originales	No hay faltas de ortografía. La redacción y la elección del vocabulario son mejorables, ya que no introducen ninguna idea propia.	Presentan de 3 a 5 faltas de ortografía, la redacción y el vocabulario son escasos.	Abundan los errores ortográficos y gramaticales. La sintaxis es pobre.	
Presentación de la temática	La entrega de la actividad fue en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido.	La entrega de la actividad fue en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La entrega de la actividad no fue en tiempo y forma, aunque la entrega si fue en el formato preestablecido.	La entrega de la actividad no fue en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecido.	
PUNTAJE FINAL					

Tel. + 52 (933) 3 16 75 57



Actividad 5: Proyecto Transversal-Infografía

El docente muestra al grupo un ejemplo de infografía, para que identifiquen los elementos que lo integran y proporciona al alumno la guía para elaborar una infografía, así mismo el instrumento de evaluación del producto. Organiza exposiciones del producto final.

Instrucciones: Mediante una investigación documental elabora una infografía para conocer las distintas formas de trabajo tales como free lance y home office que tomaron auge a partir de la llegada de la pandemia del COVID19 y si estas tienen como punto de referencia las necesidades de los mercados productivos en Tabasco.

¿Qué es una infografía? Es una representación visual informativa o diagrama de texto escritos que en cierta manera resume o disminuye de alguna manera el texto, explica figurativamente. (Leturia. 1998)



Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

**INSTRUMENTO DE EVALUACION
RÚBRICA**

ESEM_B3_RU02
Actividad: INFOGRAFÍA

DATOS GENERALES

Nombre(s) del alumno(s)	Matricula(s)
Producto: INFOGRAFÍA	Fecha
Materia: ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	Período
Nombre del docente	Firma del docente

Instrucciones: Sume los puntos para obtener la calificación.

CRITERIOS	INDICADORES				VALORACIÓN
	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)	
Contenido	No son claros en las ideas que presentan, no hay orden lógico; contiene solo información escueta.	Exceso de información sin conexión clara; solo contiene algunos conceptos.	La información se relaciona con las ideas principales de los contenidos.	Expresan la información de las ideas principales de forma clara.	
Imágenes y elección de formato	No utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es deducido.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. Pero no se hace el uso de colores para establecer asociaciones o enfatizar los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	
Uso de palabras claves	No utiliza palabras claves de forma idónea (síntesis de contenido ni contextualizados en la composición de la infografía).	Utiliza de forma poco significativo palabras claves, asociando algunas ideas secundarias y poco significativas. No están contextualizadas en la infografía.	Utiliza palabras claves, destacando algunos conceptos e ideas relevantes, pero en el contexto/composición de la infografía no se asocian con claridad a ciertos contenidos significativos.	Utiliza palabras claves, que resumen de forma clara y directa la información. La composición de las palabras claves en la infografía, permiten con claridad realizar asociaciones.	
Ortografía, puntuación y redacción y gramática.	Abundan los errores ortográficos y gramaticales. La sintaxis es pobre.	Presentan de 3 a 5 faltas de ortografía, la redacción y el vocabulario son escuetos.	No hay faltas de ortografía. La redacción y la elección del vocabulario son mejorables, ya que no introducen ninguna idea propia.	No hay faltas de ortografía. La redacción, la sintaxis el vocabulario seleccionado es excelente y originales	
Trabajo colaborativo	Muestra dificultad para asumir su responsabilidad e integrarse al equipo.	Asume mínimamente su responsabilidad, cediéndola a otros integrantes del equipo.	Comparte la responsabilidad, pero espera a que sus compañeros le indiquen lo que debe hacer.	Se muestra colaborativo en el equipo y motivado en realizar la tarea.	
PUNTUACIÓN FINAL					

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57

Fuentes de consulta y referencias bibliográficas



- Baena Paz, G. (2004). *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural México.
- Báez, R. (2002). *Teorías sobre el subdesarrollo*. México: Drogén.
- Benítez Castañedo, F. (2016). *Estructura socioeconómica de México*. México: Bachillerato Santillana.
- Delgado, Gloria M, (1996). *México Estructuras política, económica y social*. México: Editorial Pearson.
- Espadas Ancona, U., Reyes Domínguez, G. & Vallado Fajardo, I. (2018). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Ed Nueva Imagen S.A. de C.V., Colección, Innovación Educativa.
- Harvey, D., & Mateo's, A. V. (2007). *Breve historia del neoliberalismo* (No. 49). Ediciones Akal.
- Hernández Alcázar, A (2005). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.
- Kliksberg, B. (2001). *El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado*. México: INAP.
- Sánchez, Aurelio M. (2013). *Estructura Socioeconómica de México*. México. Publicaciones Culturales.
- Salazar., F.R. (2019). *Estructura Socioeconómica de México*. CDMX: KLIK PARA BACHILLERATO.
- Schettino, M. (2008). *Estructura socioeconómica de México, un enfoque constructivista*. México. Editorial Pearson.
- Schettino, M. (2002) *México: Problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson Educación.
- Trujillo Méndez, M. (2006). *Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo*. México. Ed. Esfinge.

- 10 trabajos más buscados en el 2020. (s. f.). Forbes. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://forbescentroamerica.com/2020/01/09/estos-son-los-10-trabajos-mas-buscados-en-el-2020/>
- Nuevas formas de trabajo. (s. f.). FORBES. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://www.forbes.com.mx/las-nuevas-formas-de-trabajar-en-la-empresa-del-futuro/>
- T-MEC. (s. f.). MILENIO NOTICIAS. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://www.milenio.com/negocios/t-mec-2020-que-es-y-en-que-consiste>
- FLEXIBILIDAD LABORAL. (s. f.). RECURSOS HUMANOS. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://recursos-humanos.infojobs.net/politicas-flexibilidad-laboral>
- Outsourcing. (s. f.). OUTSOURCING. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-outsourcing.html>
- Ricoy, Carlos J. *La teoría del crecimiento económico de Adam Smith Economía y Desarrollo*, vol. 138, núm. 1, enero-julio, 2005, pp. 11-47
- EXCLUSIÓN Y OPORTUNIDAD Jóvenes Urbanos y su Inserción en el Mercado de Trabajo y en el Mercado de Capacitación. (2001). EXCLUSION Y OPORTUNIDAD, 1ra., 1-172. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_EXCLUSION.pdf
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. (2018). "La Situación Laboral de los Jóvenes en México". "La Situación Laboral de los Jóvenes en México", 1(UNAM), 1-32. <http://englishbulletin.adapt.it/docs/rueda.pdf>
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS. (s. f.). ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS. Recuperado 1 de julio de 2020, de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11192>

Paseo la Choca No. 100 Col. Tabasco 2000, C.P. 86035 Villahermosa, Tabasco, MX
Tel. + 52 (933) 3 16 75 57